## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШЕЛКОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Шелкозаводская СОШ»)

ОТЯНИЯП

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

на педагогическом совете

Начальник

Директор школы\_\_\_\_

Т.К.Хатуева/

(протокол № 2 от «24» октября

2024 г.)

МУ «Отдел образования

приказ № 173 от «28» октября 2024 г.

Шелковского муниципального

 $M.\Pi.$ 

района» ЧР

Геремеева Х.А.

«28» октября 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Шелкозаводская СОШ» Период реализации 2024-2028гг.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелкозаводская средняя общеобразовательная школа»				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр- 271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образовательный стандарт основного общего образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287; - Приказ Министерства просвещения Российск				

	развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
	«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на
	период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и
	норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
Цель	Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.  2.Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное

пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей — инвалидов.

- 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- 4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- 5.Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

	<ul> <li>✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;</li> <li>✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> <li>-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</li> <li>-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	2024-2029гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий -І этап — подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения ІІ этап — реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектовІІІ этап — обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив
I этап – подготовительный (май- август 2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО:  ✓ Положения о программе развития образовательного учреждения.  ✓ Положение о школьном музее.  ✓ Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов.  ✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «Шелкозаводская СОШ» на 2024-2029 гг.  ✓ Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Шелкозаводская СОШ» на 2024-2029 гг.  ✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;  ✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;  ✓ Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  ✓ Проведение заседания Совета школы (указать

	предполагаемые мероприятия).  ✓ Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.  Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.)
II этап – реализация (2024-2028гг.)	Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа- территория здоровья», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов.
III этап – обобщающий (2028 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Директор МБОУ «Шелкозаводская СОШ» Т.К.Хатуева Заместитель директора по УВР Ульянова С.П.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	Указать: 1Указать:				
	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелкозаводская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Шелкозаводская СОШ»)				
	2. Год создания школы 1985 г.				
	3. ИНН: 201101001				
	4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Шелковского муниципального района Чеченской Республики.				
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 20Л 02 №0000797 от 21.12.2015 года до бессрочно.				
	6. Информация о месте нахождения ОО: Почтовый, юридический адрес: 366115 ЧР, Шелковской район, ст.Шелкозаводская, ул.Маркелова,1а.				
	7. Контакты:				
	Телефон/телефакс: (8928) 016-49-07				
	E – mail: shelkozavodskaya1@mail.ru				
	Адрес сайта: <a href="https://ternovka.educhr.ru">https://ternovka.educhr.ru</a>				
Сведения об обучающихся	В школе на начало 2024-2025 учебного года обучается 394 учащихся.				
	Всего в школе 19 классов-комплектов.				
	Из них в 1-4 классах - 154 человек; в 5-9 классах - 213 человека; в 10-11 клас-сах -27;				
	Количество детей с OB3 - 5 чел.				
	Детей-инвалидов – 19 чел.				
Краткая характеристика организационно-	Управление МБОУ «Шелкозаводская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.				
педагогических условий	Непосредственное управление осуществляет администрация школы. Сведения о реализуемых образовательных программах:				
	НОО				
	000				
	COO				
Сведения о режиме деятельности	-Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.				

	201/01/17 70 5 777 77/07/07 17/07/07
	Зсмены, по 5-ти дневной учебной неделе.
	І смена- 1-й , 2-е классы, 5-ые, 8-11 классы, всего 11 классов; ІІ смена – 3,4, 6-7 классы, всего 8 классов
Сведения о работниках	Укомплектованность педагогическими кадрами 100%.
OO	Всего педагогических работников – 34 чел.
	Образование педагогов:
	Высшее образование - 30 чел.
	Среднее профессиональное - 4 чел.
	Высшая квалификационная категория - 1 педагога.
	Первая квалификационная категория - 3 педагогов.
	Соответствие занимаемой должности - 28 педагогов.
	Молодых педагогов - 4 педагогов.
Краткая	Учреждения дополнительного образования.
характеристика	
окружающего социума,	
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	Средняя доля учащихся с учебной мотивацией.
достижений ОО за предыдущие 3 года	2. Успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА.
	3. Средняя доля педагогов, использующих при проектировании
	уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии
	продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.
	4. Объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: (технологические карты диагностики деятельности педагогов; листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода).
	5. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, участвующих в вебинарах, семинарах и обобщающих свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня;
	6. Низкая доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Отсутствие квалифицир ованных педагогов, которые могут обеспечиват ь реализацию программ учебных предметов на профильном , углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна

			программа реализуется несколькими педагогами,
			обладающими большими
			компетенциями по
			определенному направлению).
			Мотивация педагогов к
			повышению уровня
			профессиональных компетенций
			в ходе реализации ИОМ.
			Обеспечение участия педагогов в
			профессиональных конкурсах и
			олимпиадах.
		Низкий	Организация адресной
		уровень	организационно-методической
		професси	он помощи педагогам в составлении
		альных	и реализации учебных планов
		компетен	
		й	индивидуальных учебных
		педагогич	,
		ких	Использование методологий
		работник	1 ' '
		В	персонифицированной помощи
		организа	1
		профилы	1 '
		о обучени	J I I I I I
		ОО,	обучения и (или)
		составлен	
		индивиду	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		ьных	Повышение мотивации учителя,
		учебных	актуализация мер морального и
		планов и	материального стимулирования.
		обучении	
		индивиду	an
		ьным	
		учебным	
		планам.	NWY II
		Недостат	очн Назначение педагога-куратора

T	T	T		
			ая работа по	для индивидуального
			подготовке	сопровождения обучающегося:
			обучающихс	консультирования по выбору
			я к выбору	предметов ГИА, по определнию
			профиля	профиля, личного
			обучения.	образовательного маршрута и т.
				Д.
				Организация психолого-
				педагогической диагностики по
				выявлению индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей персонализации
				образовательной деятельности.
			Недостаточн	Организация сетевого
			ая	взаимодействие с ОО,
			материально	учреждениями дополнительного
			-	допобразования, вузами,
			техническая	технопарками, и т. д. по
			база, нет	использованию материально-
			оборудовани	технической базы.
			я для	Организация создания
			эксперимент	муниципального «ресурсного
			OB,	центра», в котором дети изучают
			лабораторн	углубленные курсы, а предметы
			ых работ и	на базовом уровне проходят в
			опытов.	школах «у дома».
				Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточн	Актуализация требований ЛНА
			ое качество	(Положение об организации
			управления	профильного обучения,
 1	ı	1	J   I	1 1

	T	 1	г	1		
					формирован	индивидуальных учебных
					ием и	планах, ИОМ педагогических
					функционир	работников).
					ованием	Проведение самообследования
					системы	ресурсных условий
					методическо	(материально-технических,
					го и	кадровых, информационных и
					организацио	др.) для реализации профильного
					нно-	обучения в образовательной
					педагогичес	организации.
					кого	Обеспечение административного
					обеспечения	контроля организации
					профильног	профильного обучения.
					о обучения,	Осуществление экспертизы
					дифференци	учебных планов профилей и
					ации и	индивидуальных учебных планов
					индивидуал	на предмет их соответствия
					изации	требованиям ФГОС общего
					обучения.	образования.
						Проведение диагностики
						способностей, образовательных и
						профессиональных потребностей
						обучающихся в профильном
						обучении.
						Организация обучения педагогов
						по составлению индивидуальных
						учебных планов, ИОМов.
						Организация обучения педагогов
						на курсах повышения
						квалификации по преподаванию
						предметов на профильном
						уровне.
						Использование
						автоматизированных систем по
						организационно-
						управленческихм вопросам (учет
						персональной нагрузки
L						ii op o o ii wi bi ii ii bi y o kii

		T	Г	T	- <del>-</del>
					обучающихся и педагогов,
					контроль прохождения ИОМ,
					составление и корректировка
			-		расписания).
				Недостаточн	Проведение разъяснительной
				ая работа по	работы с обучающимися и
				формирован	родителями (законными
				ию интереса	представителями) о важности
				и мотивации	профильного обучения
				обучающихс	обучающихся в
				як	профессиональном
				профильном	самоопределении.
				у обучению.	Обеспечение
					профориентационных мер
					(посещение производственных
					предприятий, организаций
					социальной сферы, организаций
					высшего и среднего
					профессионального
					образования), использование
					различных форматов, технологий
					обучения.
			<u> </u>	Отсутствие	Организация психолого-
				диагностики	педагогической диагностики по
				запросов на	выявлению индивидуальных
				профильное	запросов на профильное
				обучение.	обучение.
				Не	Обеспечение профессиональной
				обеспечивае	ориентации и предоставление
				тся	возможности каждому
				реализация	обучающемуся проявить свои
				требований	интеллектуальные и творческие
				ΦΓΟС	способности при изучении
				общего	учебных предметов, которые
				образования	необходимы для продолжения
				К	получения образования и
				организации	дальнейшей трудовой
				- r	This is the second of the seco

профильног деятельности в обла	
о обучения, определенных Стра	
в том числе научно-технологиче	ского
в форме развития.	
ИУП. Включение в основи	ную
образовательную пр	ограмму
учебных планов раз	личных
профилей обучения	В
соответствии с треб	ованиями
ΦΓΟС.	
Предоставление буч	наюшимся в
соответствии с треб	
ФГОС СОО возмож	
формирования инди	
учебных планов, вкл	•
обязательные учебн	
изучаемые на уровн	
общего образования	
или углубленном ур	
дополнительные уче	
предметы, курсы по	
обучающихся.	ьыоору
Обеспечение требов	σοννια ΦΓΟΟ
СОО к реализации у	
планов одного или н	
профилей обучения	
научный, гуманитар	
социально-экономич	ческии,
технологический,	
универсальный).	
Обеспечение форми	
индивидуальной тра	
развития обучающе	
(содержание учебнь	
курсов, модулей, тег	
образования), реали	зация ИУП.
Обеспечение возмож	жности

3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовател	индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже		направление «Знание»	ьный процесс	

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс		
6	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов	Предусмотрено  Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс Образовател ьный процесс	Недостаточн ая работа по формирован ию интереса и мотивации обучающихс я к углубленном у изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

	1	T T	1	1	
					Проведение разъяснительной
					работы с обучающимися, их
					родителями (законными
					представителями) о
					необходимости углубленного
					изучения отдельных предметов
					для интеллектуального развития,
					подготовки к продолжению
					обучения образовательных
					организациях высшего и среднего
					профессионального образования.
				Несовершен	Усовершенствование системы
				ная система	контроля за использованием
				финансиров	финансовых ресурсов,
				ания ИУП.	обеспечивающих реализацию
					ООП, в том числе углубленное
					изучение отдельных предметов в
					рамках ИУП.
				Не	Создание условий для
				используютс	реализации ООП в сетевой
				Я	форме: выявление дефицитов,
				возможност	заключение сетевых договоров,
				И	мониторинг.
				реализации	Создание муниципального
				образовател	«ресурсного центра», в котором
				ьной	дети изучают углубленные курсы,
				программы	а предметы на базовом уровне
				в сетевой	проходят в школах «у дома».
				форме.	
				Отсутствие	Организация психолого-
				системы	педагогической диагностики по
				изучение	выявлению образовательных
				интересов и	интересов и потребностей,
				запросов	способностей и талантов
				обучающихс	обучающихся.
				яиих	Организация индивидуальной
				родителей	работы с родителями
L	1	<u> </u>	1	1 *	I L

T			-
		(законных	обучающихся по изучению
		представите	запросов и ожиданий.
		лей).	Назначение педагога-куратора
			для индивидуального
			сопровождения обучающегося:
			консультирования по выбору
			предметов ГИА, по определнию
			профиля, личного
			образовательного маршрута и т.
			д.
			Индивидуальная работа с
			родителями детей по принятию
			идей персонализации в
		0	образовательной деятельности.
		Отсутствие	Автоматизизация системы
		системы	формирования и обработки
		формирован	образовательных запросов.
		ия запроса.	
		Отсутствие	Принятие локально-нормативных
		практики	актов по взаимозачету
		взаимозачет	образовательных результатов.
		a	
		результатов,	
		полученных	
		в иных	
		организация	
		X.	
		Недостаточн	Проведение самообследования
		ая работа по	ресурсных (материально-
		обеспечени	технических, информационных)
		Ю	условий для организации
		требований	углубленного изучения
		ΦΓΟС πο	отдельных предметов.
		реализации	Осуществление анализа
		углубленног	содержания образовательных
		о изучения	программ, программ учебных
		отдельных	предметов.
		O 1 A CONDINA	предметов.

			предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных потребностей
				обучающихся.
			Низкий	Организация адресной
			уровень	методической помощи педагогам
			профессион	в организации углубленного
			альной	изучения отдельных предметов.
			предметно-	Использование методологий
			методическо	менторства и наставничества для
			й	персонифицированной помощи
			компетентно	педагогическим работникам в
			сти	организации углубленного
			педагогичес	изучения отдельных предметов.
			ких	Обеспечение прохождения
			работников	курсов повышения квалификации
			В	по вопросам методики
			осуществле	преподавания предмета на
			нии	углубленном уровне.
			углубленног	Повышение мотивации учителя к
			о изучения	преподаванию предмета на
			отдельных	углубленном уровне,
			предметов.	актуализация мер морального и
				материального стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых форм
			педагогичес	реализации образовательных
			ких	программ изучения отдельных
			работников,	предметов.
			способных	Привлечение
			обеспечить	специалистов/педагогических
			углубленное	работников из других
			изучение	образовательных организаций
			отдельных	для углубленного изучения
			предметов.	отдельных предметов.
				Развитие партнерства с вузами,
				привлечение университетских

						преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной	

	региональных (при наличии)				внутренней	
	оценочных процедур (сводный				системы	
	A					
	график оценочных процедур				оценки	
	размещен на официальном				качества	
	сайте школы)				образования	
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	
	класса, получивших медаль За	выпускников 11		направление	ование	
	особые успехи в учении (I и	класса, получивших		«Знание»	объективной	
	(или) II степени)	медаль «За особые			внутренней	
		успехи в учении»,			системы	
		которые набрали по			оценки	
		одному из предметов			качества	
		ЕГЭ менее 70 баллов			образования	
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционир	
	не входит в перечень	организация не		направление	ование	
	образовательных организаций с	входит в перечень		«Знание»	объективной	
	признаками необъективных	образовательных			внутренней	
	результатов	организаций с			системы	
	Fraginital	признаками			оценки	
		необъективных			качества	
		результатов по итогам			образования	
		двух предыдущих			ооризовиния	
		учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	
12	класса, не получивших	выпускников 9	1	направление	ование	
	аттестаты об основном общем	класса, не		«Знание»	объективной	
	образовании, в общей	получивших		«Эпанис»		
	численности выпускников 9	получивших аттестаты об			внутренней	
	_				системы	
	класса (за предыдущий	основном общем			оценки	
	учебный год)	образовании			качества	
1.0			_	3.6	образования	
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	
	класса, не получивших	выпускников 11		направление	ование	
	аттестаты о среднем общем	класса, не		«Знание»	объективной	
	образовании, в общей	получивших			внутренней	
	численности выпускников 11	аттестаты о среднем			системы	
	класса (за предыдущий	общем образовании			оценки	

	учебный год)				качества		
					образования		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечени	Не	Организация выявления
	курсов внеурочной	обеспечено не менее		направление	e	обеспечивае	способностей, склонностей
	деятельности, в том числе	5-9 часов		«Знание»	удовлетворе	тся	образовательных интересов и
	курса Разговоры о важном	еженедельных			ния	реализация	потребностей обучающихся.
	(критический показатель)	занятий внеурочной			образовател	внеурочной	Организация выявления запросов
		деятельностью			ьных	деятельност	и ожиданий родителей (законных
					интересов и	ИВ	предстваителей обучающихся.
					потребносте	соответстви	Создание рабочих групп
					й	ис	педагогических работников для
					обучающихс	требования	разработки программ курсов
					Я	ми ФГОС.	внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в программы
							курсов внеурочной деятельности.
							Обеспечение при разработке
							программ курсов внеурочной
							деятельности формирования и
							развития конкретных
							планируемых предметных и
							метапредметных результатов.
							Обеспечение качества
							образовательной деятельности на
							занятиях курсов внеурочной
							деятельности.
							Обеспечение мониторинга
							качества образовательной
							деятельности на занятиях курсов
							внеурочной деятельности.
							Обеспечение мониторинга
							результатов образовательной
							деятельности.
							Создание материально-
							технических, информационно-
							технических условий для
							эффективной реализации рабочих

	T T		1
			программ курсов внеурочной
			деятельности, в том числе курса
			«Разговоры о важном».
		Недостаточн	Организация адресной
		ый уровень	организационно-методической
		профессион	помощи педагогам в составлении
		альных	и реализации программ курсов
		компетенци	внеурочной деятельности.
		й	Внедрение методологий
		педагогичес	менторства и наставничества для
		ких	персонифицированной помощи
		работников	педагогическим работникам в
		по	вопросах составления и
		составлени	реализации программ курсов
		юи	внеурочной деятельности.
		реализации	Обеспечение обучения на курсах
		программ	повышения квалификации по
		внеурочной	организации учебно-
		деятельност	исследовательской и проектной
		и.	деятельности в рамках
			внеурочной деятельности.
			Повышение мотивации учителя,
			актуализация мер морального и
			материального стимулирования.
		Отсутствие	Привлечение партнеров для
		ресурсных	организации образовательной
		возможност	деятельности: - взаимодействие с
		ей (кадры,	образовательными
		помещения)	организациями, организациями
		для	высшего и среднего
		реализации	профессионального образования,
		программ	культуры, науки, использование
		курсов	новых форматов взаимодействия
		внеурочной	для восполнения недостающих
		деятельност	кадровых ресурсов, привлечения
		И.	кадров к реализация рабочих
			программ курсов внеурочной

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихс я в олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	общеобразовательной организации; -взаимодействие с организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и в всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

	7 22 22 2
	этапа ВСОШ, прогнозирование
	результатов муниципального
	/регионального/ заключительного
	этапа.
	Создание системы мер
	морального и материального
	стимулирования педагогических
	работников, обеспечивающих
	участие обучающихся в
	олимпиадном движении.
	Создание системы мер
	морального и материального
	стимулирования обучающихся, в
	участвующих в олимпиадном
	движении.
He	Осуществление анализа
обеспечивае	результатов школьного этапа
тся	ВСОШ, прогнозирование
подготовка	результатов муниципального
обучающихс	/регионального/ заключительного
я к участию	этапа.
В	Обеспечение индивидуальной
олимпиадно	подготовки обучающихся в
м движении.	муниципальном/
	региональном/заключительном
	этапе ВСОШ.
	Организация развития
	предметно-методических
	компетенций учителей,
	обеспечивающих подготовку
	обучающихся к участию в
	олимпиадном движении.
	Привлечение педагогических
	работников в качестве эксперта,
	члена жюри на различных этапах
	проведения олимпиады.
	Привлечение партнеров из вузов

							в рамках сетевого
							1 ' '
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е удовлетворе ния образовател ьных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихс я в олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию обучающихс я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.  Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного
							результатов муниципального
							Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования педагогических
							работников, обеспечивающих
							участие обучающихся в
							олимпиадном движении.

						Не обеспечивае тся подготовка обучающихс я к участию в олимпиадно м движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечени		подготовки обучающился.
	общеобразовательных	сетевая форма		направление	e		
	программ (наличие договора(-	реализации		«Знание»	удовлетворе		
	ов) о сетевой форме	общеобразовательных			ния		
	реализации	программ			образовател		
	общеобразовательных				ьных		
	программ;наличие			<u> </u>	интересов и		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребносте й обучающихс я	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для	

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченными возможност	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечени е условий	

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью			«Знание»	для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	тью Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечени е условий для организации образования обучающихс я с ограниченными	Недостаточн ый уровень профессион альных компетенци й педагогичес ких работников	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического

	моронрукатуру		POOL CONTINUE OF	ппа	AOHDODOMHAMIA HARAFARAMAAA
	мероприятиях		возможност	для	сопровождения педагогических
			ЯМИ	трансляции	работников, готовых к
			здоровья	опыта в	трансляции опыта
			(OB3), c	вопросах	образовательной организации в
			инвалиднос	образования	вопросах образования
			тью	обучающихс	обучающихся с ОВЗ, с
				я с ОВЗ, с	инвалидностью на семинарах,
				инвалиднос	тренингах, конференциях и иных
				тью на	мероприятиях.
				семинарах,	Организация системной
				тренингах,	деятельности по обеспечению
				конференци	достижения показателей,
				ях и иных	позволяющих трансляцию
				мероприяти	эффективного опыта
				ях	образовательной организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - создание банка
					методов, приемов, технологий,
					обеспечивающих успешность
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью; - создание
					системы тренинговых мер по
					подготовке к трансляции опыта
					образовательной организации в
					вопросах образования
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью: - организация
					обмена опытом с
					педагогическими работниками
1					других образовательных
					организаций по организационно-
1					методическим формам обучения
1					детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
					организация участия
1					педагогических работников во
					внутришкольных обучающих
					внутришкольных обучающих

						мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицир ованных специалисто в.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

				программы.
			Несформиро	Обеспечение корпоративного
			ванность	обучения управленческой
			организацио	команды.
			нно-	nomuniapi.
			управленчес	
			ких	
			компетенци	
			й	
			управленчес	
			кой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение материально-
			спортивного	технической базы для
			зала,	организации спортивной
			соответству	инфраструктуры в соответствии с
			ющего	требованиями СанПин.
			требования	Заключение договоров сетевого
			м СанПин,	взаимодействия с
			отсутствие	образовательными
			спортивной	организациями для
			инфраструкт	использования их материально-
			уры для	технических
			занятий	ресурсов/помещений.
			физической	Определение сетевых партнеров
			культурой и	(предприятия, организации) в
			спортом.	ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы).
			Созданный	Организация работы по
			В	включению школьного
			общеобразо	спортивного клуба в Единый
			вательной	Всероссийский реестр школьных
	 		организации	спортивных клубов.

						спортивный	
						клуб не	
						включен в	
						Единый	
						Всероссийс	
						кий реестр	
						ШКОЛЬНЫХ	
						спортивных	
						клубов.	
						Недостаточн	Организация деятельности по
						ая работа по	проведению мероприятий,
						формирован	стимулирующих спортивные
						ию	достижения обучающихся,
						мотивации у	интерес к физкультурно-
						обучающихс	спортивной деятельности.
						я и их	Проведение разъяснительной
						родителей к	работы с родителями (законными
						посещению	представителями) и
						школьных	обучающимися по привлечению к
						спортивных	посещению занятий физической
						клубов.	культурой и спортом, в том числе
							посещению спортивных секций,
							школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Определение сетевых партнеров
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	условий для	сетевой	(предприятия, организации) в
	области физической культуры и	постоянно посещают		«Здоровье»	занятий	формы	ближайшем окружении или
	спорта; доля обучающихся,	занятия			физической	реализации	дистанционно, которые могли бы
	постоянно посещающих				культурой и	программы.	предоставить школе ресурсы
	занятия				спортом		(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицир	специалистов из числа
						ованных	родителей, студентов вузов (4-5
						специалисто	курс).
						В.	Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой подготовки,

				профессиональной
				* *
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформиро	Обеспечение корпоративного
			ванность	обучения управленческой
			организацио	команды.
			нно-	
			управленчес	
			ких	
			компетенци	
			й	
			управленчес	
			кой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение материально-
			спортивного	технической базы для
			зала,	организации спортивной
			соответству	инфраструктуры в соответствии с
			ющего	требованиями СанПин.
			требования	Заключение договоров сетевого
			м СанПин,	взаимодействия с
			отсутствие	образовательными
			спортивной	организациями для
			инфраструкт	использования их материально-
			уры для	технических
			занятий	ресурсов/помещений.
			физической	Определение сетевых партнеров
			культурой и	(предприятия, организации) в
			спортом.	ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
L	I	1		F , , = = = = = = = = = = = = = = = =

						Отсутствие лицензии на осуществле ние образовател ьной деятельност и по программам дополнитель ного образования .	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах соревнованиях соревнованиях соревнованиях соревнованиях соревнованиях соревнованиях соревнованиях с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризац ии спорта; включеннос ти массовой спортивной деятельност и в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Недостаточн ая работа по привлечени ю обучающихс я к участию в массовых физкультурн	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	1	1	1		
				0-	Создание сообщества
				спортивных	обучающихся и педагогических
				мероприяти	работников.
				ях.	Разработка системы
					мотивирования/стимулирования
					обучающихся к участию в
					массовых физкультурно-
					спортивных мероприятиях.
					Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся, желающих
					участвовать в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
					Организация индивидуальной
					работы с обучающимися,
					участвующими в массовых
					физкультурно-спортивных
					мероприятиях.
				Несформиро	Обеспечение корпоративного
				ванность	обучения управленческой
				организацио	команды.
				нно-	, ,
				управленчес	
				ких	
				компетенци	
				й	
				управленчес	
				кой	
				команды.	
				Отсутствие	Определение сетевых партнеров
				материально	(предприятия, организации) в
				- 1	ближайшем окружении или
				технической	дистанционно, которые могли бы
				базы для	предоставить школе ресурсы
				проведения	(профессиональные кадры,
				массовых	материально-техническую базу,

						физкультурн	образовательные ресурсы).
						0-	Привлечение спонсоров,
						спортивных	родительской общественности,
						мероприяти	рациональное использование
						й.	средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	Обеспечение прохождения
						профессион	курсовой подготовки педагогов
						альных	по вопросам подготовки
						дефицитов у	обучающихся к соревнованиям.
						педагогичес	_
						ких	
						работников.	
						Отсутствие	Разработка системы
						системы	мотивирования/стимулирования
						мотивации	педагогических работников по
						педагогичес	подготовке обучающихся к
						ких	спортивным мероприятиям.
						работников.	
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	1	Магистральное	Создание	Отсутствие	Организация обновления
	призеров спортивных	и (или) призеров на		направление	условий для	системы	содержания программы
	соревнований (в том числе во	муниципальном		«Здоровье»	занятий	работы по	воспитания, включая
	Всероссийских спортивных	уровне			физической	популяризац	календарный план
	соревнованиях школьников				культурой и	ии спорта;	воспитательной работы.
	Президентские состязания и				спортом	включеннос	Организация детско-взрослой
	Всероссийских спортивных					ти массовой	событийной общности.
	играх школьников					спортивной	
	Президентские спортивные					деятельност	
	игры, Всероссийских					ИВ	
	соревнованиях и спартакиадах					образовател	
	Специальной олимпиады					ьную	
	России, Всероссийских					программу.	
	соревнованиях и спартакиадах					Наличие	Обеспечение прохождения
	Всероссийской федерации					профессион	курсовой подготовки педагогов
	спорта лиц с					альных	по вопросам подготовки
	интеллектуальными					дефицитов у	обучающихся к соревнованиям.

	нарушениями)					педагогичес	
	парушениями					ких	
						работников.	
						_	D C
						Отсутствие	Разработка системы
						системы	мотивирования/стимулирования
						мотивации	педагогических работников по
						педагогичес	подготовке обучающихся к
						ких	спортивным мероприятиям.
						работников.	
						Отсутствие	Определение сетевых партнеров
						материально	(предприятия, организации) в
						-	ближайшем окружении или
						технической	дистанционно, которые могли бы
						базы для	предоставить школе ресурсы
						проведения	(профессиональные кадры,
						массовых	материально-техническую базу,
						физкультурн	образовательные ресурсы).
						0-	Привлечение спонсоров,
						спортивных	родительской общественности,
						мероприяти	рациональное использование
						й.	средств в рамках ПФХД,
						ri.	
							развитие платных
27	П	0.10.200/	2	3.6		TT	образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточн	Проведение мониторинга участия
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	условий для	ая работа по	обучающихся во Всероссийском
	Всероссийского физкультурно-	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечени	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса Готов к	отличия ВФСК			физической	Ю	комплексе «Готов к труду и
	труду и обороне (далее –	«ГТО»,			культурой и	обучающихс	обороне».
	ВФСК ГТО) в установленном	подтвержденный			спортом	я к участию	Разработка системы
	порядке, соответствующий его	удостоверением				ВО	мотивирования/стимулирования
	возрастной категории на 1					Всероссийск	обучающихся к участию во
	сентября отчетного года					OM	Всероссийском физкультурно-
	_					физкультурн	спортивном комплексе «Готов к
						0-	труду и обороне».
						спортивном	15.0
						комплексе	
						«Готов к	
L		l	l .			WI OTOD K	

	1	1	<u> </u>	T		
					труду и	
				_	обороне».	
					Отсутствие	Разработка системы
					системы	мотивирования/стимулирования
					мотивации	педагогических работников по
					педагогичес	подготовке обучающихся к
					ких	спортивным мероприятиям.
					работников	
					ПО	
					подготовке	
					обучающихс	
					я к участию	
					во	
					Всероссийск	
					OM	
					физкультурн	
					0-	
					спортивном	
					комплексе	
					«Готов к	
					труду и	
					обороне».	
					Учителя не	Обеспечение обучения педагогов
					владеют	по вопросам формирования и
					технологией	развития умений и навыков,
					формирован	необходимых для участия во
					ия и	Всероссийском физкультурно-
					развития	спортивном комплексе «Готов к
					умений и	труду и обороне».
					навыков,	труду и обороне».
					необходимы	
					х для	
					участия во	
					Всероссийск	
					ОМ	
					ом физкультурн	
<u> </u>					0-	

спортивном комплексе об тотов к труду и обороне».  Кадровый дефинит по нолготовке обучающих са к участию во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих са к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих са к труду и обороне в просметительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе об тотов к труду и обороне в премуществах обладателей удостоверений ГТО.	 T				
мобороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурн обороне».  Нроведение проеветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно обучающих у обучающих у обучающих у обучающих у обучающих у обучастии во Всероссийском физкультурно обороне».  Проведение проеветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно обучающих у обучастии во Всероссийском физкультурно оспортивном комплексе обучающих у обучастии во Всероссийском физкультурно оспортивном комплексе оборнаем.				•	
труду и обороне».  Кадровый дефицит по подготовке обучающих в к участию во Всероссийском физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Привлечение специалистов из других организаций для других обороне».  Вероссийском физкультурн осровнение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
Привлечение специалистов из дефицит по подготовке обучающихся к участию во всероссийском физкультури о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Недостаточное информиров анне обучающихся к об участию во всероссийском физкультури о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Недостаточное информиров анне обучающихся к об участии во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы о порядке участия во всероссийском физкультурно- портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы портивном комплексе «Тотов к труду и обороне».   Проведение просветительской работы портивном комплексе «Тотов к труду и оборон				«Готов к	
Кадровый дефицит по подготовке обучающих в участию в о Всероссийско ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии в обучающих я об участии в об всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				труду и	
дефицит по подготовке обучающих в кучастию во в Всероссийском участик ом физкультурно о спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточно е информиров ание обучающих д об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				обороне».	
дефицит по подготовке обучающих в кучастию во в Всероссийском участик ом физкультурно о спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточно е информиров ание обучающих д об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				Кадровый	Привлечение специалистов из
подготовке обучающих у к участию во Веероссийском у к участию во Веероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров апие обучающих я я об участии во сом физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участиров спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне» в сероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне» и премуществах обладателей удостоверений ГТО.					•
обучающихс я к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Недостаточно е информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «И отов к труду и обороне».  Недостаточно е информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «И отов к труду и обороне» и преимуществах обладателей улостоверений ГТО.					
я к участию во Всероссийск ом физкультурно о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Недостаточное информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно о- спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Тотов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					
во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				-	
Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преизультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				-	
ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров апие обучающих я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					
физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно- о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Веероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				_	ooopone
о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					
комплексе «Ґотов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурн о- спортивном комплексе «Ґотов к труду и обороне».					
«Готов к труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
труду и обороне».  Недостаточн ое информиров ание обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
Проведение просветительской работы о порядке участия во информиров ание обучающих я об участии во Всероссийск ом физкультурн о-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
Недостаточн ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
ое информиров ание обучающих я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					п ~
информиров ание обучающихс я об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.					
ание обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					
обучающихс я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
я об участии во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				•	
ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				-	удостоверений ГТО.
физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				•	
о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					
комплексе «Готов к труду и обороне».					
«Готов к труду и обороне».				спортивном	
труду и обороне».				комплексе	
обороне».				«Готов к	
обороне».				труду и	
				Отсутствие	

						соответству ющих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийск ого физкультурн о-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнитель ного образования ограничен и не удовлетворя	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	1	
	ет в полном	
	объеме	
	потребности	
	обучающихс	
	Я.	
	Не все	Обеспечение информирования
	обучающиес	обучающихся и их родителей о
	яиих	всех направленностях
	родители	дополнительного образования,
	ознакомлен	реализуемых в образовательной
	ыс	организации. Организация
	возможност	ярмарки дополнительного
	ями	образования с презентацией всех
	образовател	кужков и секций
	ьной	дополнительного образования,
	организации	работающих в образовательной
	в части	организации.
	предоставле	Обеспечение информирования
	ния	родителей о положительных
	дополнитель	L X
	ного	результатах обучающихся,
	образования	охваченных дополнительным
	Ооразования	образованием.
	Отсутствие	0
	системы	Организация мониторинга
		интересов, потребностей,
	изучения	индивидуальных возможностей и
	интересов и	склонностей обучающихся.
	запросов	
	обучающихс	
	яиих	
	родителей	
	(законных	
	представите	
	лей).	
	Наличие	Обеспечение повышения
	профессион	квалификации заместителя

ı	T		T -
		дефицитов	
		заместителя	
		директора	организации дополнительного
		по	образования в
		воспитатели	*
		ной работе	в организации.
		выполнени	
		трудовой	
		функции по	
		администри	
		рованию	
		деятельнос	
		и	
		общеобразо	
		вательной	
		организаци	ī
		в части	
		организаци	I
		дополнител	
		ного	
		образовани	
		В	
		общеобразо	
		вательной	
		организаци	1
		оргинизиди	
		Отсутствие	Проведение мониторинга
		или	условий/ресурсов (материальных,
		недостаточ	
		oe	кадровых) для организации
		материальн	
			обучающихся.
		техническо	_
		оснащение	обновление образовательной
		образовател	
		ьной	1 ' ' ' 1
			помещений, использование
		организаци	возможностей

 1		<b>,</b>	
		для	трансформирования, зонирования
		реализации	школьного пространства,
		дополнитель	использование/приобретение
		ного	высокотехнологичного
		образования	оборудования для реализации
			дополнительного образования.
		Кадровый	Направление запроса в ЦНППМ
		дефицит	на формирование ИОМ для
		специалисто	педагога.
		в по	Организация обучения
		дополнитель	педагогических работников,
		ному	профессиональной
		образовани	переподготовки кадров.
		ю детей.	Устранение кадрового дефицита
			за счет своевременного
			выявления кадровых
			потребностей; развития
			кадрового потенциала;
			осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным программам
			педагогической направленности;
			привлечения молодых
			специалистов дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Малый	Внесение в программу развития
		охват	образовательной организации
		обучающихс	показатель по охвату
		Я	обучающихся дополнительным
		дополнитель	образованием на основе учета их
		ным	потребностей.
		образование	Планирование увеличения охвата
		МВ	детей в возрасте от 5 до 18 лет

обучающихс я и индивидуал общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными		1	,		
организации  программ  разработка программ дополнительным образоватием.  Разработка программ дополнительных образовательных программ на педемет качества их солержания, соответствия интересам и и предмет качества их солержания, соответствия интересам и потребностя потребностя потребносте потребносте потребносте потрежным обучающихся и их разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом пидивидуал ных возможност ей.  возможност ей.  Обновление методов и солержания делей в соответствии индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и солержания делей в соответствии с их образовательными потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и солержания делей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					•
Разработка программ дополнительным образованием.  Разработка программ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их образовательных потребностей и обучающихся и и индивидуальных возможност ей.  Возрасте от 5 до 18 дет дополнительным образовательных программ на предмет качества их содержания, естот потребностям обучающихся и индивидуальных возможност ей.  Возможност ей.  Возрасте от 5 до 18 дет дополнительных программ на предмет качества их содержания дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновлеение методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					T T
Разработка программ дополнительных программ дополнитель ного образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребносты обучающих их потребносте й потребносте й дополнительного образования далач общеобразовательных потребносте й индивидуальных возможностей.  Возможностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содрежания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальными потребностями и индивидуальными				организа	
Разработка программ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных потребностам обучающихся и их родителей (законных потребностам обучающихся и их робучающихся и их обучающихся и их идиниридил на предмет качества их содержания дополнительного образования разных направленностей с учетом индивидуальных возможност ей.  Возможно					
программ дополнительного образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностам образовательных потребностам обучающихс я и индивидуальных возможност ей.  программ дополнительного образования потребностам обучающихс я и индивидуальных возможност ей.  потребностей обучающихс я и опребностей обучающихся и индивидуальных возможност ей.  поразовательной образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальными и индивидуальными и					
дополнитель ного образования без учета образовател выых потребностей й обучающих я и индивидуал ыных возможност сй.  потребностей обучающихся и из разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуал ыных возможност сй.  потребностей обучающихся и индивидуальными потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей сй.  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				Разработ	са Анализ дополнительных
ного образования без учета образовательных потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  Выых потребностей и обучающихся и их разных направленностей с учетом индивидуальных возможностей ей.  Возможност ей.  Ного образования без учета образовательной образовательной опребностами и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальными				программ	образовательных программ на
образования без учета образовательных потребностем обучающихся и их родителей (законных представителей).  Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными				дополнит	ель предмет качества их содержания,
без учета образовател ьных представителей).  В азработка программ потребносте й разных направленностей с учетом потребносте и индивидуал ьных потребносте ей.  В озможност ей.				ного	соответствия интересам и
образовательных потребносте й представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможносте ей. потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности (повышение вариативности (повышение вариативности (повышение вариативности (повышение вариативности (повышение вариативности образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образовательными потребностями и индивидуальными				образова	потребностям обучающихся и их
выых потребносте й обучающихс я и индивидуальных возможност ей.  Возможност образования ражных направленност ей софесоразовательной образовательной образоват				без учета	родителей (законных
потребносте й дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможност ей.  возможност ей.  (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				образоват	ел представителей).
потребносте й дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					Разработка программ
й обучающихс я и индивидуал общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и направленностей с учетом индивидуал организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				потребно	сте дополнительного образования
я и индивидуал организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.  возможност ей.  индивидуальных возможностей индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					разных направленностей с учетом
индивидуал организации, интересов и потребностей обучающихся и недивидуальных возможностей образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				обучающ	ихс целей и задач
вных возможност ей. потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				яи	общеобразовательной
возможност ей.  возможност ей.  потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				индивиду	ал организации, интересов и
возможност ей. индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				ьных	
дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				возможно	
детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				ей.	(повышение вариативности
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					дополнительного образования
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					детей).
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					Обновление методов и
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными					содержания дополнительного
потребностями и индивидуальными					образования детей в соответствии
индивидуальными					с их образовательными
					потребностями и
розможностями интересами					индивидуальными
ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ИПТЕРССАМИ					возможностями, интересами
семьи и общества.					семьи и общества.
Обеспечение равного доступа к	1				Обеспечение равного доступа к
дополнительным	1				-
общеобразовательным					
программам для различных					
категорий детей в соответствии с					категорий детей в соответствии с
их образовательными					

						Отсутствие изучения образовател ьных потребносте й и индивидуал ьных возможност ей обучающихс я, интересов семьи и общества.	потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	талантов	Не организован а сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнитель ного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

1	T	- 6	1
		образования	финансирования для
			восполнения ресурсов.
		Наличие	Обеспечение повышения
		профессион	квалификации заместителя
		альных	директора по воспитательной
		дефицитов у	работе в части организации
		заместителя	дополнительного образования в
		директора	общеобразовательной
		ПО	организации.
		воспитатель	
		ной работе в	
		выполнении	
		трудовой	
		функции по	
		администри	
		рованию	
		деятельност	
		И	
		общеобразо	
		вательной	
		организации	
		в части	
		организации	
		дополнитель	
		НОГО	
		образования	
		В	
		общеобразо	
		вательной	
		организации	
		•	
		Отсутствие	Проведение мониторинга
		или	условий/ресурсов (материальных,
		недостаточн	информационно-технических,
		oe	кадровых) для организации
		материально	дополнительного образования
		-	обучающихся.

	Т		T	
			техническое	Материально-техническое
			оснащение	обновление образовательной
			образовател	среды, приспособление
			ьной	помещений, использование
			организации	возможностей
			для	трансформирования, зонирования
			реализации	школьного пространства,
			дополнитель	использование/приобретение
			ного	высокотехнологичного
			образования	оборудования для реализации
				дополнительного образования.
			Кадровый	Направление запроса в ЦНППМ
			дефицит	на формирование ИОМ для
			специалисто	педагога.
			в по	Организация обучения
			дополнитель	педагогических работников,
			ному	профессиональной
			образовани	переподготовки кадров.
			ю детей.	Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового дефицита
				1 1
				за счет своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечения молодых
				специалистов дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других

				организаций, предприятий.
			Отсутствие	Проведение мониторинга
			изучения	образовательных потребностей
			образовател	обучающихся в обучении по
			ьных	
			потребносте	программам дополнительного
				образования, в том числе
			й и	кружков, секций и др.
			индивидуал	
			ьных	
			тонжомков	
			ей	
			обучающихс	
			я, интересов	
			семьи и	
			общества.	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточног	образовательных программы на
			0	предмет качества их содержания,
			количества	соответствия интересам и
			программ	потребностям обучающихся и их
			дополнитель	родителей (законных
			НОГО	представителей).
			образования	Разработка программ
			по всем	дополнительного образования
			направленно	разных направленностей с учетом
			стям.	целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных возможностей
				(повышение вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				Обновление методов и
				* *
				содержания дополнительного
				образования детей в соответствии
				с их образовательными

							потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание воспитательной деятельности"
							вариативного модуля "Дополнительное образование",
							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствую т педагогичес кие кадры для реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и естественно налучной направленно стей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программа выспето образовательных программ, подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим направлениям подготовки, соответствующим каружком, и устепно пропедтих промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных спениалистов из других организаций, предприятий) для работы кружком технической и естестению-паучной направленностей.  Не организован а сетсвая форма реализации программ дополнительного образования, законеемые договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ техничной программ техничной программ техничной образовательной деятельности в образовательной деятельности в остевой форме. При планировании реализации программ техничной форма реализации программ техничной программ программ техничной программ техничной программ техничной программ техничной программ техничной программ техничной программ техн	T	,		Т	
общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программая высшего образоватил и направлениям полготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успепны отропедних промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды, для реализации дополнительного образования дополнительного образования собщеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных программ программ программ технической и естественное образования в сетсеой форме с привлечением и программ технической и естественное образования программ технической и естественное образования дополнительного образования в сетсеой форме огровам технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетсеой форме огравительного образования образовательной деятельности в сетсеой форме огравительного привлечением					Привлечение к реализации
обучающихся по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям полотовки, соответствующим направлениям дополнительных обнеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успецно прошедших промежуточную за ттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение кващфинированных специалистов вз других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетелая форма реализации дополнительного образования и технической и естественно образования в стельных программ технической и технической и естественно образования дополнительного образования в стельных программ технической образования реализации программ технической образования дополнительного образования в стельных программ технической образования дополнительного образования образовательной деятельности в сетественно образовательной деятельности в сетеств					
образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, свответствующим направлениям дополнительных обпесобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедпих промежуточную агтестацию пе менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортанизация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естетенно-паучной стемен образования в сетевая форма реализации программ дополнительного образования в общеебразовательности программ технической и программ технической и сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетекой форме с привлечением					общеобразовательных программ
высписто образования по специальностям и направлениям подготоляк, соответствующим награвлениям дополнительных общеобразовательных прортамм, реализуемых технологическим кружком, и успецию прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадпровое обеспечение (организация обучения педатогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из друтих организация, предприятий) лия работы кружков технической и естетевино-паучной направленностей. Не организован а сетевая форма дополнитель ных общеобразо вательных программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и сетествейно-паучного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технического "Кружка НТИ", организации образовательной дательности в сетевой форме с привлечением					обучающихся по
специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеебразовательных программ, реализуамых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию пе менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специальнетов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-паучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования дополнительного образования программ дополнительного образования программ технической и сетествей форме. При планировании реализации программ технического "Куржка НТИ", организация образовательной деятельности в сетесой форме с привлечением					образовательным программам
подтоговки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную агтестацию пеменее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортанизация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительно образования. Заключение договоров о реализации программ технической и программ технической и программ технической и программ технической и программ технической образовательной деятельности в естественно стевой форме.					высшего образования по
подтотовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим промежуточную агтестацию пеменее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направляенностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнитель форма реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением					специальностям и направлениям
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно пропедилх промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (ортанизация обучения педаготческих работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга реаризации дополнитель ных общеобразо внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение дотоворов о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением					
общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедних промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педаготических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга реаризации дополнительного образования. Заключение дотоворов о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением					направлениям дополнительных
реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежугочную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и программ технической и естественно-научной программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением естественно образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением					
кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два тода обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-паучной направленностей.  Не проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и естественно и образовательной деятельности в сетественной форме с привлечением естественной форме с привлечением сетевой сетевой сетевой сетевой форме с привлечением сетевой сетевой сетевой					
промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечие (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической "Кружка НТИ", организации программ техногогического "Куржка НТИ", организации программ техногогического "Куржка НТИ", организация образовательной деятельности в естествей форме с привлечением					
менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и подопритами технической и образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением					* * *
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и естественно программ технической и естественно программ технической и естественно программ технической и естественно образовательной деятельности в					
(организация обучения педагогических работныков, привлечение квалифицированных специалиетов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации программ дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организации программ собразовательной деятельности в естественно образов с привлечением					Кадровое обеспечение
педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и естественно и образовательной деятельности в естествей форме с привлечением					*
привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением					
специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением					
организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и естественно и естественно в сетевой форме с привлечением					
работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма форма реализации программ дополнительных общеобразо вательных программ технической и естественно боразовательности в естественно боразовательности в сетевой форме с привлечением					
естественно-научной направленностей.  Не организован а сетевая форма форма реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением					
Не организован а сетевая форма форма реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в общеобразо вательных программ технической и естественно сетевой форме с привлечением					
Не организован а сетевая форма форма реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в общеобразо вательных программ технической и естественно сетевой форме с привлечением					направленностей.
организован а сетевая форма реализации программ дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  При планировании реализации программ технической и программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетественно естественно сетевой форме с привлечением				Не	*
а сетевая форма дополнительного образования.  а сетевая форма дополнительного образования.  Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Вательных программ программ программ технического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				организован	
форма реализации дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ программ технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				_	
реализации дополнитель ных дополнительного образования в общеобразо вательных программ технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				форма	
дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением					-
ных общеобразо сетевой форме. Вательных программ программ технологического технической и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				-	•
общеобразо вательных при планировании реализации программ программ технического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				ных	
вательных программ программ технологического технической "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				общеобразо	
программ программ технологического технической "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				_	
технической "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением				программ	
и образовательной деятельности в естественно сетевой форме с привлечением					
естественно сетевой форме с привлечением				И	
				естественно	
				-научной	ресурсов детских технопарков

		направленно стей.	"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие
			технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Отсутствует материально - техническое оснащение, помещения, необходимы е для реализации дополнитель ных общеобразо вательных программ технической и естественно -научной направленно	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
		стей.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

				работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
				технического творчества обучающихся (в случае
				отсутствия у общеобразовательной
				организации необходимого оборудования, средств обучения
				и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессион	квалификации заместителя
			альных	директора по воспитательной
			дефицитов у заместителя	работе по вопросам организации дополнительного образования в
			директора	общеобразовательной
			по	организации, сетевого
			воспитатель	взаимодействия.
			ной работе в	
			выполнении	
			трудовой	
			функции по	
			администри	
			рованию	

	1			
			деятельно	СТ
			И	
			общеобра	30
			вательной	
			организац	ии
			в части	
			организац	ии
			дополнит	ель
			ного	
			образован	ия
			В	
			общеобра	30
			вательной	
			организац	
			Отсутстви	е Анализ дополнительных
			дополнит	сль образовательных программ на
			ных	предмет качества их содержания,
			общеобра	
			вательных	
			программ	
			техничесь	
			И	дополнительных
			естествен	
			-научной	технической и естественно-
			направлен	
			стей.	
			Недостато	чн Проведение мониторинга
			ая работа	
			формиров	
			ию интере	-
			и мотивал	
			обучающі	
			я и их	научной направленностей.
			родителей	
			(законных	развитие интеллектуальных
			представи	
<u> </u>			* ' '	

	<u> </u>	 		
			лей) в	обучающихся к научно-
			обучении	техническому творчеству,
			детей по	обеспечение условий для
			программам	профессиональной ориентации
			технологиче	обучающихся, создание
			ской	сообщества обучающихся и
			направленно	педагогических работников,
			сти.	активно вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не	Разработка программы
			разработана	технологического кружка в
			программа	рамках дополнительного
			технологиче	образования.
			ского	Разработка программы
			кружка.	технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной деятельности.
			Не	Утверждение формата
			определен	организации кружка технической
			формат	направленности на базе
			организации	общеобразовательной
			кружка	организации для детей в возрасте
			технической	от 10 до 18 лет по направлениям
			направленно	НТИ (аэронет, автонет, маринет,
			сти на базе	нейронет, хелснет, фуднет,
			образовател	энерджинет, техиет, сэйфнет и
			ьной	пр.) в соответствии с

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направления м НТИ в соответстви и с имеющимис я у образовател ьной организации кадровыми и материально - технически ми	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами. Не выстроена система выявления и развития одаренности . Отсутствие мониторинг а интересов и способносте	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие

T	T T	Ι	
		й	разделов: диагностика, учет
		обучающихс	результатов диагностики,
		Я.	мероприятия по сопровождению
			и развитию).
			Выявление, поддержка и
			развитие интеллектуальных и
			творческих способностей и
			талантов обучающихся, интереса
			к научной (научно-
			исследовательской), инженерно-
			технической, изобретательской,
			творческой деятельности.
		Недостаточн	Проведение мониторинга участия
		ая работа по	обучающихся в конкурсах,
		привлечени	фестивалях, олимпиадах,
		Ю	конференциях.
		обучающихс	Обеспечение условий для
		я к участию	профессиональной ориентации
		в конкурсах,	обучающихся.
		фестивалях,	Создание сообщества
		олимпиадах,	обучающихся и педагогических
		конференци	работников.
		ЯX.	Разработка системы
			мотивирования/стимулирования
			обучающихся к участию в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие	Разработка системы
		системы	мотивирования/стимулирования
		мотивации	педагогических работников к
		педагогичес	участию обучающихся в
		ких	конкурсах, фестивалях,
		работников.	олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие	Разработка локального
		системы	нормативного акта,
		подготовки	регламетирующего систему
		обучающихс	подготовки и участия

T	 1	
	як	обучающихся в конкурсном
	конкурсном	движении.
	у движению.	Разработка плана участия
		обучающихся образовательной
		организации в олимпиадах и
		иных интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсах,
		мероприятиях в соответствии с
		федеральным, региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		Проведение мониторинга участия
		обучающихся и анализ
		результатов участия в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		Обеспечение работы классных
		руководителей с
		мотивированными
		обучающимися, их родителями и
		учителями-предметниками.
		Организация индивидуальной и
		групповой работы учителей-
		предметников и педагогов
		-
		дополнительного образования с
		мотивированными
		обучающимися; обучающимися,
		демонстрирующими результаты
		на конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях и
		иных мероприятиях.
		Разработка ИУП для
		обучающихся, демонстрирующих
		результаты на конкурсах,

		Наличи профессальных дефици замести директо по воспита ной рабо выполн трудово функци админи ровании деятель и общеоб вательн организ в части организ дополниного образов в общеоб	квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
		образов в общеоб	разо
		вательн организ , участи	ации

1 -	1
обучающихс	
ЯВ	
конкурсах,	
фестивалях,	
олимпиадах,	
конференци	
ях.	
Наличие	Направление запроса в ЦНППМ
профессион	на формирование ИОМ для
альных	педагога в части подготовки
дефицитов у	обучающихся к участию в
педагогичес	конкурсах, фестивалях,
ких	олимпиадах, конференциях.
работников,	
реализующи	
X	
программы	
внеурочной	
деятельност	
ии	
дополнитель	
ные	
образовател	
ьные	
программы,	
в части	
подготовки	
обучающихс	
я к участию	
в конкурсах,	
фестивалях,	
олимпиадах,	
конференци	
ях.	
Кадровый	Направление запроса в ЦНППМ
дефицит	на формирование ИОМ для
специалисто	педагога.

	в по	Организация обучения
	дополнитель	педагогических работников,
	ному	профессиональной
	образовани	переподготовки кадров в части
	ю детей.	подготовки обучающихся к
		участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		Устранение кадрового дефицита
		за счет своевременного
		выявления кадровых
		потребностей; развитие
		кадрового потенциала;
		осуществление
		профессиональной
		переподготовки по
		образовательным программам
		педагогической направленности;
		привлечение молодых
		специалистов дополнительного
		образования, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий.
		брганизации, предприятии. Кадровое обеспечение
		(организация обучения
		педагогических работников,
		привлечение квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий) для
		реализации образовательных
		программ, подготовки
		обучающихся к участию в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие	Проведение мониторинга
	или	условий/ресурсов (материальных,

			1
		недостаточн	* *
		oe	кадровых) для организации
		материально	
		-	общеобразовательной
		техническое	*
		оснащение.	Материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для организации
			работы кружков технологической
			направленности.
		Не	Разработка программ внеурочной
		разработань	деятельности, направленных на
		программы,	развитие интеллектуальных и
		направленн	творческих способностей и
		ые на	талантов обучающихся, интереса
		развитие	к научной (научно-
		интеллектуа	исследовательской), инженерно-
		льных и	технической, изобретательской,
		творческих	творческой деятельности.
		способност	1 dopare of the gottomini to bright
		й и таланто	программ, направленных на
		обучающих	развитие интеллектуальных и
		я, интереса	творческих способностей и
		к научной	талантов обучающихся, интереса
		(научно-	к научной (научно-
		исследовате	исследовательской), инженерно-
		льской),	технической, изобретательской,
		инженерно-	творческой деятельности.
		технической	
		,	

						изобретател ьской, творческой деятельност и.	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуа льных и творческих способносте й и талантов обучающихс я, интереса к научной (научно-исследовате льской), инженернотехнической , изобретател ьской, творческой деятельност и.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогичес	Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по
						ких работников. Наличие предметных	выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения

	T	T		
			дефицитов	предметных дефицитов;
			педагогов,	повышение профессионального
			недостаточн	уровня для подготовки
			ых	обучающихся к олимпиадам
			профессион	различного уровня, смотрам,
			альный	конкурсам, конференциям
			уровень для	разработка ИОМ педагога;
			подготовки	привлечение специалистов
			обучающихс	высшего и среднего
			як	профессионального образования
			олимпиадам	для подготовки обучающихся к
			различного	олимпиадам различного уровня
			уровня	
			(кроме	
			ВСОШ),	
			смотров,	
			конкурсов,	
			конференци	
			й.	
			Отсутствие	Разработка системы
			системы	мотивирования/стимулирования
			мотивации	педагогических работников к
			педагогичес	участию обучающихся в
			ких	конкурсах, фестивалях,
			работников.	олимпиадах, конференциях.
			Недостаточн	Разработка ИУП обучающихся,
			ая работа по	демонстрирующих результаты на
			формирован	конкурсах, фестивалях,
			ию интереса	олимпиадах, конференциях и
			обучающихс	
			я и их	иных мероприятиях.
			родителей	Привлечение обучающихся к
			(законных	участию в конкурсах,
			`	фестивалях, олимпиадах,
			представите	конференциях.
			лей) в части	Разработка системы
			подготовки	мотивирования/стимулирования
			обучающихс	педагогических работников и

я к обучающихся к учас олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы нормативного акта, подготовки обучающихс я к конкурсном движен конкурсном у движению.	пях, эенциях
различного уровня.  Отсутствие системы нормативного акта, подготовки регламетирующего обучающихс я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	ренциях
уровня. Отсутствие Разработка локально системы нормативного акта, подготовки регламетирующего обучающихс я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	
Отсутствие системы нормативного акта, подготовки регламетирующего обучающихс я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	ого
системы нормативного акта, подготовки регламетирующего обучающихс подготовки и участи я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана участи	ОГО
подготовки обучающихс подготовки и участи я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	
обучающихс подготовки и участи я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	
обучающихс подготовки и участи я к конкурсном движен конкурсном Разработка плана уч	систему
конкурсном Разработка плана уч	ию в
	ии.
	астия
организации в олим	
иных интеллектуаль	
творческих конкурс	` /
мероприятиях в соо	тветствии с
федеральным, регис	энальным,
муниципальным пер	речнями
олимпиад и иных	
интеллектуальных и	и (или)
творческих конкурс	OB,
мероприятий.	
Проведение монито	ринга участия
обучающихся и анал	лиз
результатов участия	
фестивалях, олимпи	адах,
конференциях.	
Организация работы	ы классных
руководителей с	
мотивированными	
обучающимися, их 1	родителями и
учителями-предмет	•
Организация индив	
групповой работы у	
предметников и пед	
дополнительного об	
мотивированными	
обучающимися.	

			Наличие профессион альных дефицитов у педагогичес ких работников, реализующи х программы внеурочной деятельност и и дополнитель ные образовател ьные программы, в части подготовки обучающихс я к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци ях.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	---	---

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединени я	Несбаланси рованность системы внеурочной деятельност и Не сформирова на система воспитатель ной работы школы. Низкий уровень компетенци й педагогичес ких работников, непозволяю щий	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

T	T T			T
			реализовать	
			палитру	
			творческих	
			объединени	
			й	
			Недостаточн	Обеспечение повышения
			ый уровень	квалификации управленческой
			профессион	команды в части организации
			альных	школьных творческих
			компетенци	объединений.
			й	
			управленчес	
			кой команды	
			В	
			выполнении	
			трудовых	
			функций по	
			созданию	
			единого	
			образовател	
			ьного	
			пространств	
			а, развития в	
			общеобразо	
			вательной	
			организации	
			для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовател	
			ьного	
			организации	
			Не созданы	Проведение мониторинговых
			условия для	исследований:
			функционир	ресурсных условий и
l		l	функционир	ресурсных условии и

T	<u> </u>	 T	
		ования	1
		школь	1 2
		творче	
		объеди	1 1 1
		й.	школьный музей, школьный
			музыкальный коллектив,
			школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.); интересов, склонностей,
			образовательных потребностей
			обучающихся в
			функционировании школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.); создания техносферы
			школы, материально-
			технического обновления
			образовательной среды
			посредством рационального
			использования школьных
			пространств-зданий, помещений
			(классы, залы, коридоры и т.д.),
			территорий, модернизации
			учебных помещений;
			использования возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства для
			обучающихся, мест для занятий
			творчеством, самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой форме.
			ооъединении в сетевои форме.

						Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и
47	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	театра	школьного театра		направление	творческие	

				«Творчество»	объединени	
					Я	
48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	музея	школьного музея		направление	творческие	
				«Творчество»	объединени	
					Я	
49	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	xopa	школьного хора		направление	творческие	
				«Творчество»	объединени	
					Я	
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	
	медиацентра (телевидение,	школьного		направление	творческие	
	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединени	
					Я	
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединени	
	объединений, от общего				R	
	количества обучающихся в					
	организации					
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого школьного		направление	творческие	
	объединений: концерты,	творческого		«Творчество»	объединени	
	спектакли, выпуски газет,	объединения)			Я	
	журналов и т. д. (для каждого					
	школьного творческого					
	объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организаци	
	государственных символов при			направление	Я	
	обучении и			«Воспитание»	воспитатель	
	воспитании(критический				ной	
	показатель)				деятельност	
					И	
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организаци	
	воспитания, в том числе для			направление	Я	
	обучающихся с			«Воспитание»	воспитатель	
	ОВЗ(критический показатель)				ной	

					подтони ноот		
					деятельност		
	D.	т.		3.6	И		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организаци		
	воспитательной			направление	Я		
	работы(критический			«Воспитание»	воспитатель		
	показатель)				ной		
					деятельност		
					И		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организаци		
	родителей			направление	Я		
	r s constant			«Воспитание»	воспитатель		
				(E)	ной		
					деятельност		
					И		
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное	Организаци		
37	1 1	Да	1	•			
	по воспитанию и			направление	Я		
	взаимодействию с детскими			«Воспитание»	воспитатель		
	общественными				ной		
	объединениями				деятельност		
					И		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организаци		
	образовательной организации и	организации		направление	Я		
	родителей в процессе	взаимодействия		«Воспитание»	воспитатель		
	реализации рабочей	образовательной			ной		
	программы воспитания	организации и			деятельност		
		родителей в процессе			И		
		реализации рабочей					
		программы					
		воспитания					
59	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Магистральное	Организаци		
	(флаг школы, гимн школы,	символики (флаг		направление	Я		
	эмблема школы, элементы	школы, гимн школы,		«Воспитание»	воспитатель		
	школьного костюма и т. п.)	эмблема школы,		"Doomname"	ной		
	micorbitoro roctroma n 1. II.)	элементы школьного			деятельност		
60	Dec wygowyg waren	костюма и т.п.)	1	Manyamea	И	Пополети	D
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организаци	Недостаточн	Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	Я	0	кадровом резерве

туризма	краеведения или	«Воспитание»	воспитатель	сформирова	общеобразовательной
	школьного туризма		ной	на система	организации.
			деятельност	работы	Организация работы по
			И	администрат	привлечению специалистов
				ивной	других организаций
				команды с	(образовательных, социальных и
				кадрами,	др.).
				отсутствие	Использование услуг туристско-
				кадрового	экскурсионных и других
				резерва и	организаций (туристские фирмы,
				как,	спортивные клубы,
				следствие,	индивидуальные
				отсутствие	предприниматели и т.д.) на
				специалиста	основе заключенного договора об
				,	оказании туристских услуг.
				занимающег	Обеспечение повышения
				ося	квалификации педагогических
				вопросами	работников по вопросам
				организации	организации краеведческой
				туристско-	деятельности и школьного
				краеведческ	туризма.
				ой	
				деятельност	
				И	
				обучающихс	
				Я.	
				Недостаточн	Направление запроса в ЦНППМ
				ый уровень	на формирование ИОМ для
				профессион	заместителя руководителя в части
				альных	организации реализации
				компетенци	программы краеведения и
				й	школьного туризма.
				управленчес	
				кой команды	
				в части	
				организации	
				реализации	

программы краевседения и школьного туризма.  Нет защищенны х магиз в федеральном проскте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по даявитию детского туризма.  Отсутствие материально го оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимог оличного и прушного и прушного и прушного и прушного пуризма.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности в программы краеведения и и и и и и и и и и и и и и и и и и		 		
и пикольного туризма.  Нет защищенны х «Кавсеняя страна», который аккумулирует передовые иден по развитию детского туризма.  Отсутствие материально - передовые иден по развитию детского туризма.  Отсутствие материально - передовые иден по развитию детского обрудования средств грагиов, спонсорской помощи.  Отманического оборудования другиму, отсутствие необходимого для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  Не финтеграция туристско- краеведения и пикольного туризма в рамках внеурочной деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Не финтеграция туристско- краеведенской деятельности в программы краеведения общеобразовательной организации.  На фили и пикольного программ краеведения и пикольного туризма в рамках внеурочной деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  На фили и инкольного туризма в рамках внеурочной деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  На фили и инкольного туризма в программ краеведения и инкольного туризма.  На фили и инкольного туризма.  На фили и инкольного туризма в программ краеведения и инкольного туризма.  На фили и инкольного туризма.  На фили и инкольного туризма.  На фили и инкольного туризма на програм краеведения и инкольного туризма.  На фили и инкольного тури			программы	
туризма.  Нет защившенна х х туристическ их объектов вблизи школы.  Отсутствие материально - техническог о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведенения и и школьного туризма.  Не разработаны программы краеведення и школьного туризма не разработаны программы краеведення и школьного туризма краеведення и школьного туризма краеведення и школьного туризма врамка в верочной деятельност и и и́мли дополнитель принятия и мкольного принятия и мкольного туризма несобходимого для реализации программы краеведення или программы краеведенской деятельности в программы краеведення и школьного туризма некобходимого принята туристеко- краеведеской деятельности в программы краеведення и школьного туризма некольного туризма потаным программ кроспертная качества школьного принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к помощитель принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к помощитель			краеведения	
Нет защищеныя х использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная сграна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  Отсутствие материально			и школьного	
защищеныя х туристически их объектов вблизи школы.  Отсутствие материально с технического оборудования средств грангов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально туризму, отсутствие необходимого о личного и труппового снаржжения.  Не разработаны программы краеведения и пкольного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или дополнитель и икольного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или дополнитель и икольных програма краеведения и пкольных програма краеведения и пкольного туризма в програму			туризма.	
защищеныя х участия в федеральном проекте их объектов в близи школы.  Отсутствие материально - техническог о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимог о личного и группового енаряжения.  Не разработапы программы краеведения и школьного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в рамках в дополинтель и школьного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в рамках в дополинтель и школьного туризма в рамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в дамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в дамках в некурочной деятельност и и/или длополинтель и школьного туризма в дамках в некурочной и и программ краеведения и и посковой и украеведения и и посковой и краеведения и мотивации обучающихся к пописковой и краеведеном мотивации обучающихся к пописковой и краеведения и покамент мотивацию обучающихся к пописковой и краеведения и покамент мотивации обучающих к пописковой и краеведения и покамент мотивации обучающих к пометь мотивации обучающих к пометь мотивацию обучающих к пометь мотивацию обучающих к пометь мотивации обучающих к пометь мотивацию обучающих к пометь мотивацию обучающих к пометь мотивацию обучающих к пометь мотивать мотивацию обучающих к пометь мотивацию обучающих мотивацию обучающих к пометь мот			Нет	Использование возможностей
х туристическ их объектов вблизи школь.  Отсутствие материально			защищенны	участия в федеральном проекте
пуристическ их объектов вблизи школь.  Отсутствие материально - техническог оборудования для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оличного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и икольного туризма в рамках внеурочной деятельности у и и/или дополнитель и мотащии обучающихся к поисковой и краеведческой покрым воспитания обществльности у и и/или дополнитель			x	
их объектов вблизи школы.  Отсутствие материально - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ потуризму, отсутствие необходимого для реализации программы краеведения и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках вверхочной дсятельност туризма в рамках вверхочной дсятельност и и/или мотивации обучающихся к принктие мето по привлечению и мотивации обучающих в принктие мето по помоще по помоще по помоще пом			туристическ	* .
вблизи школы. Отсутствие материально - технического о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого о личного и группового снаряжения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель  Непользование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально- средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально- программы необходимого для реализации программы краеведения или программы краеведения и пкольного туризма. Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьног туризма.  Напиз и экспертиза качества школьног туризма.  Приятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой				
Піколы.  Отсутствие материально технического о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризм в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				processes Accesses a Specialist
Отсутствие материально				
материально - техническог о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оличного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				Использование для закупки
- средств грантов, спонсорской помощи.  о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оличного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель поисковой и краеведческой сучаемия и школьного туризма.  Не разработаны программы воспитания общеобразовательност организации.  Принятие мер по привлечению и милли дополнитель поисковой и краеведческой сучаещия и школьного туризма.  Не разработаны программы воспитания общеобразовательност организации.  Принятие мер по привлечению и милли дополнитель поисковой и краеведческой				
техническог о оснащения дли реализации программ по туризму, отсутствие необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и'или дополнитель			-	**
о оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимог од личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель			техническог	
для реализации программ по туризму, отсутствие необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в и школьного туризма в не рамках в неурочной деятельност и и/или дополнитель				•
реализации программ по туризму, отсутствие необходимого оличного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения программы краеведения программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				,
программ по туризму, отсутствие необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				•
туризму, отсутствие необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведческой деятельности в программы краеведческой деятельности в программу воспитания и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				
отсутствие необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель и школьного туризма.  Школьного туризма.  Школьного туризма.  Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой				
необходимог о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель и или дополнитель и программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель поисковой и краеведческой привлечению и привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой				
о личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведческой деятельности в программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				
группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель посковой и краеведческой программу воспитания общеобразовательной организации.  Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой				
Не Интеграция туристско- разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				
Не разработаны программы краеведческой деятельности в программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель поисковой и краеведческой и краеведческой деятельност и иризма в неурочной деятельност и иризма в программ краеведения и школьных программ краеведения и школьного туризма.				
разработаны программы краеведческой деятельности в программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель				1
программы краеведения краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель поисковой и краеведческой				
краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельност и и/или дополнитель поисковой и краеведческой			1 1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
и школьного туризма в рамках школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и и и/или мотивации обучающихся к дополнитель				
туризма в рамках школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и и и/или мотивации обучающихся к дополнитель			_	-
рамках школьных программ краеведения внеурочной деятельност и и/или мотивации обучающихся к дополнитель поисковой и краеведческой				организации.
внеурочной деятельност и и/или мотивации обучающихся к дополнитель поисковой и краеведческой				
внеурочной деятельност и школьного туризма.  Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к дополнитель поисковой и краеведческой			-	школьных программ краеведения
и и/или мотивации обучающихся к дополнитель поисковой и краеведческой				
и и/или мотивации обучающихся к дополнитель поисковой и краеведческой				Принятие мер по привлечению и
дополнитель поисковой и краеведческой			и и/или	
			дополнители	
			ного	деятельности, детскому

						познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организаци я воспитатель ной деятельност и	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско	

					е движение	
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	РДДМ Движение первых	1100111 1110	_	направление	e	
	ТДДІЛ ДВІЖенне первых			«Воспитание»	самоуправле	
				(Boeimiume)	ние,	
					волонтерско	
					е движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
04	инициатив, пространства	таличис	1	направление	е	
	ученического самоуправления			«Воспитание»	самоуправле	
	ученического самоуправления			«Воспитанис»	ние,	
					волонтерско	
					е движение	
65	Vyva arryya ni maa yyyaayyyyy yyna ayyra	Vyvoottyjo p tragoveto	1	Мотууотполуууоо	Ученическо	
0.5	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное		
				направление «Воспитание»	е	
	реализации начального общего			«Боспитание»	самоуправле	
	образования)				ние,	
					волонтерско	
	11	TT	1	2.6	е движение	
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	детских и молодежных			направление	e	
	общественных объединений			«Воспитание»	самоуправле	
	(Юнармия, Большая перемена				ние,	
	и др.)				волонтерско	
					е движение	
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическо	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	e	
		волонтерском		«Воспитание»	самоуправле	
		движении			ние,	
					волонтерско	
					е движение	
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическо	
	патриотических клубов			направление	e	
				«Воспитание»	самоуправле	
					ние,	
					волонтерско	
					е движение	

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	

75 76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я» Магистральное направление «Профориентаци	Сопровожде ние выбора профессии  Сопровожде ние выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	я» Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровожде ние выбора профессии	

		T		T	1	
	мастерству, в том числе для			<b>%</b> R		
	обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль Знакомство					
	с профессией в рамках					
	чемпионатов Абилимпикс					
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия	
	подходов к штатному	используются единые		условие	педагогичес	
	расписанию (количество	подходы к штатному		«Учитель.	кого труда	
	административного персонала	расписанию		Школьная	13.	
	на контингент, узкие			команда»		
	специалисты)			, , , , , ,		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое	Условия	
	материального и	материального и		условие	педагогичес	
	нематериального	нематериального		«Учитель.	кого труда	
	стимулирования (разработан	стимулирования		Школьная	P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	
	школьный локальный акт о	Cimiyimpobambi		команда»		
	системе материального и			понинди//		
	нематериального					
	стимулирования, соблюдаются					
	требования локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическ	
	наставничества (положение о	Au.	1	условие	ое	
	наставничества (положение о			условие «Учитель.	сопровожде	
	карта о его реализации,			Школьная	ние	
	приказы)(критический			команда»	педагогичес	
	показатель)			командал		
	показатель)				ких кадров. Система	
					наставничес	
86	Наличие методических	По	1	Ключевое	тва Методическ	
00	* *	Да	1			
	объединений / кафедр /			условие «Учитель.	oe	
	методических советов				сопровожде	
	учителей(критический			Школьная	ние	
	показатель)			команда»	педагогичес	
					ких кадров.	
					Система	

					наставничес	
					тва	
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическ ое	
	методических советов			«Учитель.	сопровожде	
	классных руководителей			Школьная	ние	
				команда»	педагогичес	
					ких кадров.	
					Система	
					наставничес	
			_		тва	
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическ	
	профессиональных	учителей прошли		условие	oe	
	компетенций (федеральной,	диагностику		«Учитель.	сопровожде	
	региональной,	профессиональных		Школьная	ние	
	самодиагностикой)	компетенций		команда»	педагогичес	
					ких кадров.	
					Система	
					наставничес	
89	Потатичность таки	100/	2	Ключевое	TBa	
89	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3		Методическ	
	результатам диагностики			условие «Учитель.	oe	
	разработаны индивидуальные			«учитель. Школьная	сопровожде	
	образовательные маршруты			команда»	ние педагогичес	
				командал	ких кадров.	
					Система	
					наставничес	
					тва	
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
1	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификац	
1	повышения квалификации,	r		Школьная	ии	
	размещенным в Федеральном			команда»		
	реестре дополнительных					
1	профессиональных программ					
	педагогического образования					

	(						
	(за три последних						
	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификац		
	повышения квалификации по			Школьная	ии		
	инструментам ЦОС,			команда»			
	размещеннымв Федеральном						
	реестре дополнительных						
	профессиональных программ						
	педагогического образования						
	(за три последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников и управленческих	педагогических		условие	повышение		
	кадров, прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификац		
	по программам повышения	r		Школьная	ии		
	квалификации в сфере			команда»			
	воспитания (за три последних						
	года)						
93	Повышение квалификации	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не	Обеспечение прохождения
	управленческой команды по	управленческой		условие	повышение	обеспечивае	диагностики управленческих
	программам из Федерального	команды		«Учитель.	квалификац	тся	компетенций в области
	реестра образовательных			Школьная	ии	повышение	управления процессами,
	программ дополнительного			команда»	1111	квалификац	ресурсами, кадрами,
	профессионального			коминди//		ии членов	результатами, информацией
	образования (за три последних					управленчес	всеми членами управленческой
	года)					кой	команды (в случае недоступности
	Тода)					команды.	стандартизированных оценочных
						команды.	процедур пройти
							1 11
							самодиагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной деятельности
							и/или диагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании экспертной оценки
L							практической (предметно-

						методической/управленческой)
						деятельности с привлечением
						специалистов других школ).
						Проведение анализа имеющихся
						программ дополнительного
						профессионального образования
						региональных институтов
						развития образования/институтов
						повышения квалификации,
						программ, размещенных в
						Федеральном реестре.
						Обеспечение адресного подхода
						со стороны руководителя
						образовательной организации,
						проведение информационно-
						разъяснительной работы с
						членами управленческой
						команды.
						Формирование перспективного
						плана повышение квалификации
						членов управленческой команды
						по программам повышения
						квалификации, размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического образования.
						Создание условий для обучения
						управленческих кадров в
						регулярном обучении по
						программам повышения
						квалификации, размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
			_			профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное образование	двое или более		условие	повышение	

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	«Учитель. Школьная команда»	квалификац ии		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификац ии	Отсутствие педагогов, участвующи х в профессион альных конкурсах на всероссийск ом уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

		календаря активностей (очные и
		дистанционные конкурсы
		профмастерства, олимпиады и
		диктанты, обучающие семинары
		и конференции и т.д.).
		Организация адресного
		методического сопровождения в
		профессиональном развитии
		педагогических работников и
		управленческих кадров до 35 лет
		в первые три года работы.
		Организация взаимообучения
		педагогических работников и
		управленческих кадров (в том
		числе – в формате
		внутрикорпоративного обучения,
		тренингов по
		командообразованию).
		Включение в план методической
		работы актуальных направлений
		(госполитика, учет дефицитов и
		ресурсов ОО и т.д.).
		Разработка плана мероприятий
		по выявлению и
		распространению передового
		педагогического опыта.
		Формирование банка успешных
		«командных» педагогических и
		управленческих практик и их
		тиражирование.
		Обеспечение адресного
		методического сопровождения, в
		т.ч. и для выявления
		потенциальных участников
		профессиональных конкурсов.
		Осуществление методического
		сопровождения педагогов,

							участвующих в конкурсах
							профессионального мастерства.
							Формирование модели
							методического взаимодействия с
							другими ОО.
							Привлечение педагогических
							работников к участию в
							мероприятиях в качестве
							эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
							Обеспечение участия педагогов в
							публичных мероприятиях разных
							уровней: конференциях, круглых
							столах, семинарах, мастер-
							классах и т.д.
							Методическое сопровождение
							кандидата на победителя/призера
							конкурса по принципу "равный"
							учит "равного".
							Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и победы в
							конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не	Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	осуществляе	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификац	тся	педагогов к участию в конкурсах
Ь	J I T				т т	1	i

	призеров конкурсов	Школьная	ии	методическо	профессионального мастерства.
	на муниципальном	команда»	TITI .	е	Методическое сопровождение
		команда//			
	уровне			сопровожде	кандидата на победителя/призера
				ние	конкурса по принципу "равный"
				педагогов,	учит "равного".
				участвующи	Привлечение к подготовке
				ХВ	педагогов, участвующих в
				конкурсах	конкурсах профессионального
				профессион	мастерства, победителей и
				ального	призеров профессиональных
				мастерства.	конкурсов прошлых лет,
					педагогов-авторов уникальных
					образовательных методик.
					Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к профессиональному
					конкурсу.
					Применение различных видов
					наставничества: виртуальное
					(дистанционное), в группе,
					краткосрочное или
					целеполагающее, реверсивное,
					ситуационное, скоростное
					консультационное,
					традиционную форму («один на
					один»).
				Не	Разработка плана мероприятий
				формируетс	по выявлению, изучению,
				я и не	распространению эффективных
				ведется банк	педагогических практик.
				успешных	Формирование банка авторов
				«командных	успешных «командных»
				»	
				ледагогичес	педагогических и
					управленческих практик.
				ких и	
				управленчес	

ких практик и не	
ине	
осуществляе	
тся их	
тиражирова	
ние.	
Отсутствие Привлечение педаго	гических
необходимы работников к участи	ІЮ В
х мероприятиях в кач	
компетенци эксперта, члена жю	
й у педагога руководителя проек	
для участия Разработка для пед	
и победы в участвующих в кон	
конкурсах профессионального	* *
профессион календаря активнос	_
ального дистанционные кон	
мастерства. профмастерства, олг	* *
диктанты, обучающ	
и конференции и т.д	
Организация участи	
участвующих в кон	
профессионального	
публичных меропри	
уровней: конференц	
столах, семинарах, 1	мастер-
классах и т.д.	
Недостаточн Создание системы	
ая работа по мотивирования/сти	
мотивации педагогических раб	-
педагогов, занимающих активн	ую позицию
участвующи в конкурсном движе	ении,
х в принимающих учас	
конкурсах профессиональных	конкурсах.
профессион Осуществление про	
ального профессионального	выгорания
мастерства, педагогов, участвук	
к конкурсах професси	

						достижению высокого результата.	мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого-педагогичес кого сопровожде ния		1.11.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		

100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
	общеобразовательной		_	условие	я психолого-	
	организации социального			«Школьный	педагогичес	
	педагога, обеспечивающего			климат»	кого	
	оказание помощи целевым			101111100177	сопровожде	
	группам обучающихся				ния	
101	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
101	общеобразовательной		1	условие	я психолого-	
	организации учителя-			«Школьный	педагогичес	
	дефектолога (по основному			климат»	кого	
	месту работы (штатного),			KJIHIVIGI//	сопровожде	
	внешнего совместителя или				ния	
	привлеченного в рамках				ПИИ	
	сетевого взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному стандарту					
	Педагог-дефектолог					
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
102	общеобразовательной	Паличис	1	условие	я психолого-	
	организации учителя-логопеда			«Школьный	педагогичес	
	(по основному месту работы			«школьный климат»	кого	
	(штатного), внешнего			Климат»	сопровожде	
	совместителя или				ния	
					кин	
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),					
	квалификация которого					
	соответствует					
	профессиональному стандарту					
	Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организаци	
103	отдельного кабинета педагога-	организации		условие	я психолого-	
	психолога	организации отдельного кабинета		«Школьный		
	псилолога				педагогичес	
		педагога-психолога с		климат»	кого	
		автоматизированным рабочим местом			сопровожде	
104	Оморомую помуруюю		2	L'avayanaa	НИЯ Формунарам	
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирован	

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
10	5 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
10	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата		
10	благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	Dear	
10	8 Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирован	Рост	Разработка ЛА по профилактике

образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	условие «Школьный климат»	ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимност и в школе.	буллинга в детской среде.
				Отсутствие/ недостаточн ость мероприяти й, направленн ых на профилакти ку травли в образовател ьной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

1	 T T	T	Т	
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики травли в
				образовательной среде.
				Выстривание системы
				взаимодействия с родителями по
				вопросам профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение контроля за
				осуществлением профилактики
				травли в образовательной
				организации.
		От	тсутствие/	Повышение психолого-
			едостаточн	педагогической компетентности
		oc'	СТЬ	педагогических работников,
		пр	офилакти	обучающихся, их родителей
		че	еских	(законных представителей).
		ме	ероприяти	Развитие системы школьной
		йн		медиации: профилактика и
		об	бразовател	управление конфликтами в
			ной среде.	образовательной среде.
			•	Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися, находящимися в
				социально-опасном положении.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация диагностической
				Организация диагностической

	T	<u> </u>	
			работы по раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к противоправным
			действиям.
			Профилактика суицидального
			поведения в детской и
			подростковой среде.
			Создание системы комплексного
			сопровождения детей-инвалидов,
			детей с ОВЗ и семей,
			воспитывающих таких детей.
			Разработка и реализация
			комплекса обучающих модулей
			для родителей детей-инвалидов
			по вопросам здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			Создание консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-
			социальной, диагностической и
			консультативной помощи
			(включая службу ранней
			коррекционной помощи)
			образовательной организации и
			родителям (законным
			представителям).
			Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами
			(психологические центры,
			центры социальной помощи
			семьям и детям, психолого-
			медико-социального

				сопровождения, образовательные учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и попечительства
		70		и др.).
				Организация переподготовки
		_		педагогических работников по
		`		требующимся специальностям.
		В		Привлечение в качестве
		*		совместителей специалистов из
			ихолога	других общеобразовательных
		и/и.		организаций.
			× .	Решение кадрового вопроса
		пед		путем привлечения необходимых
				специалистов в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами и др.
		He		Обеспечение системной работы
		выс		по выявлению и преодолению
				дефицита компетенций у
		*		педагогов-психологов в решении
			еодолени	профессиональных задач.
			дефицита	Обеспечение системной работы
				повыявлению и преодолению
		йу		дефицита компетенций у
				социального пелагога в решении
			х и иных	профессиональных задач.
		_		Организация обучения
		обр	разовател	педагогических и иных

Профилактика девиантного поведения обучающихся мероприятий и (или) индивидуальных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников		1					* ******	no6om
Профилактика девиантного поведения обучающихся (поведения обучающихся индивидуальных консультаций (пли) индивидуальных консультаций отдельных участников (поведения обучающихся (поведения обучающихся (поведения обучающих возможность профилактика развития психолого-педаготической компетентности работников организации. Обоспечнавающих возможность профессионально работать в межедомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторияга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторияга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторияга образовательной среде. Обеспечение мониторияга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторияга образовательной среде. Обеспечение мониторияга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторияга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторияга образовательной среде. Обеспечение монитория образовательной среде. Обеспечение монитория образовательной среде. Обеспечение мониториять образовательной среде. Обеспечение монитория образовательной среде							ьной	работников школы поведению по
травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития пиклолого- педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалинстов компетентности работников организации. Формирование у специалинстов компетентности работников организации. Формирование у специалинстов компетентности работников организации. Формирование у специалинства и междедомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля обуществлений бущения предультативы травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике различных видов деянации.  Травли.							организации	* *
Профилактика девиантного поведения обучающихся (профилактика девиантного поведения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников (подельных предъятия педиоднать в выпрас (подельных подельных консультаций отдельных участников (подельных участников (подельных предъятия подельных участников (подельных участников (подельных участников (подельных предъятия (подельных участников (подельных (подельных участников (подельных (подель							•	
Профилактика девиантного поведения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников образовательной среде. Обеспечение формирован и развития психолого-педалогической компетентности работников организации. Формирован компетенций, обеспечение пработников отдельных пото поведения обучающихся отдельных участников   1 Ключевое условие ие образовательной среде. Обеспечения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников   1 Ключевое образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.								•
Профилактика девиантного поведения обучающихся								
Профилактика девиантного поведения обучающихся обучающихся консультаций отдельных участников (жили дорования и развития и порфилактика девиаций отдельных участников (жили дорования и развития системы компетентности работников организации. Обрмирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междиспилинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельност по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельност по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельност по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельност по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельност по профилактике различных видов девиации.								*
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций (или) индивидуальных консультаций (или) участников участников   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов на психологиче образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов образовательной среде.   Реализуется в виде отдельных видов образовательной среде.   Реализуется в виде образовательной среде.   Реализуется в виде образовательной среде.   Ректравния по образовательной среденный по стабы по образовательной среденный по стабы по образовательной по образ								
развития психолого- педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует ивный контроль  Траяли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактика травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактика травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Образовательной среде.								*
Профилактика девиантного поведения обучающихся (поведения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников (разлизить и междистиплинарий компетентности работников организации оформирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.    Отсутствует администрат ивный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинта результатов деятельности по профилактики травли в образователь								* * *
работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует администрат ивный контроль  Профилактика девиантного поведения обучающихся  Профилактика девиантного поведения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников  Трализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников  Трализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников  Трализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников  Транизистенций, обеспеченией имеждисциплинарной команде.  Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  Трофилактика девиантного поведения обучающих обручающих обручающих отдельных участников  Трофилактика девиантного поведения обучающих обручающих обучающих обручающих обружающих обручающих обружающих обружающих обружающих обру								*
Профилактика девиантного поведения обучающихся отдельных консультаций отдельных участников   Профилактико в консультаций возможность профилактик возможность профилактик правли в образовательной среде. Обеспечение мемиторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мемиторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мемиторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мемиторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мемпиторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мениторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мениторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мениторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория префилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория префилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория префилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение менитория префилактике травли в образовательн								
Профилактика девиантного поведения обучающихся консультаций отдельных консультаций отдельных участников   Порофилактика девиантного порофилактика дена порофилактика травли в образовательной среде.  Трастительных порофилактика дена порофил								работников организации.
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Профилактиков   Реализуется в виде отдельных участников   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных видов девиации.   Вводраговательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике различных видов девиации.   Риск увеличения в ОО обучающих образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике различных видов девиации.   Риск увеличения в ОО обучающих образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательности по профилактике травли в обр								
работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  Отсутствует администрат ивный контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактика травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике различных видов им девиации.								
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных участников   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных виде отдельных виде отдельных участников   Реализуется в виде отдельных виде отдельных виде отдельных ото антисоциаль виде отдельных ото антисоциаль видов отдельных ото антисоциаль виде отдельных от отдельных от отдельных ото антисоциаль виде отдельных от от отдельных от ответственных от ответствения виде от отдельных от ответственных от от								
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Профилактико   Поведения обучающих   Поведения   Пове								работать в межведомственной и
администрат ивный контроль Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактика травли в образовательной среде.  109 Профилактика девиантного поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников Климат» ски ого антисоциаль участников Осепечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.  1 Ключевое формирован условие ие увеличения профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике различных видов девиации.								междисциплинарной команде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся							Отсутствует	Выстраивание системы контроля
Трофилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Трофилактиков   Ключевое консультаций отдельных участников   Ключевое ие условие ие увеличения в ОО девиации.   Климат»   Консультаций отдельных участников   Ключевое ие условие ие увеличения в ОО девиации.   Климат»   Консультаций отдельных участников   Ключевое условие ие условие ие обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих отдельных участников   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Климат»   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Климат»   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации.   Ключевое условие ие образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации (Стать образовательной среде.   Риск увеличения в ОО девиации (Стать образовательной среде							администрат	осуществления профилактики
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников   Ключевое испорации   Ключевое испорации   Ключевое испорации   Ски обучающих в обучающих в отдельных участников   Ключевое испорации   Ски обучающих в отдельных индивидуальных консультаций отдельных участников   Климат   Ски отдельных отдельных участников   Ски отдельных индивидуальных консультаций отдельных участников   Ски отдельных участников   Ски отдельных индивидуальных							ивный	травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников   Профилактика девиантиного побразовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   Климат»   Ски обучающих благоприятн я с отдельных участников   Профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   Профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   Профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травличных видов девиации.   Профилактике травли в образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике травличных видов психологиче в ОО профилактике травличных видов профилактике тр							контроль	Обеспечение мониторинга
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельной поведения обучающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов психологиче в ОО девиации.   Обручающих обручающих обручающих облагоприятн я с ого антисоциаль икольного ным,   Обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих обручающих ото антисоциаль икольного ным,   Образовательной среде.   Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.   Обручающих обр								результатов деятельности по
Профилактика девиантного поведения обучающихся   Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников   Реализуется в виде отдельных участников   Реализуется в виде отдельных участников   Профилактика девиантного отдельных участников   Профилактика девиания девиания девиация ДА по профилактике различных видов психологиче в ОО девиации.   Разработка и реализация ДА по профилактике различных видов девиации.   Разработка и реализация ДА по профилактике различных видов девиации.   Климат»   Ски благоприятн я с антисоциаль школьного ным,								профилактике травли в
поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников условие «Школьный психологиче в ОО девиации.								образовательной среде.
мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников «Школьный психологиче в ОО девиации.  «Школьный психологиче в ОО девиации.  «Школьный психологиче в ОО обучающихс благоприятн я с антисоциаль школьного ным,	109		Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирован	Риск	Разработка и реализация ЛА по
индивидуальных климат» ски обучающихс консультаций благоприятн я с ого антисоциаль участников школьного ным,		поведения обучающихся			-	ие	-	профилактике различных видов
консультаций благоприятн я с отдельных участников благоприятн ого антисоциаль школьного ным,			мероприятий и (или)		«Школьный	психологиче	вОО	девиации.
отдельных участников ого антисоциаль икольного ным,			индивидуальных		климат»	ски	обучающихс	
участников школьного ным,			консультаций			благоприятн	яс	
			отдельных			ого	антисоциаль	
			участников			школьного	ным,	
образовательных климата антидисцип			образовательных			климата	антидисцип	
отношений линарным,							линарным,	
(обучающихся, делинквентн			(обучающихся,				делинквентн	
родителей, педагогов) ым			родителей, педагогов)				ЫМ	
противоправ			Í				противоправ	
							ным, а	

T			
		также	
		аутоагресси	
		вным	
		(самоповре	
		ждающие и	
		суицидальн	
		ые)	
		поступкам.	
		Отсутствует	Обеспечение создания и
		служба	функционирования службы
		медиации в	медиации в образовательной
		образовател	организации.
		ьной	оргинизиции.
		организации	
		оргиннацин	
		Отсутствует	Обеспечение распределения сфер
		эффективно	ответственности в вопросах
		е	
		распределен	профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
		ие сфер	
		ответственн	
		ости в	
		вопросах	
		профилакти	
		ки	
		девиантного	
		поведения	
		обучающихс	
		Я.	
		Не	Обеспечение межведомственного
		выстроено	взаимодействия с различными
		межведомст	субъектами профилактики
		венное	деструктивного поведения детей
		взаимодейст	и молодежи (из сферы
	[	вие с	дополнительного образования,
		различными	культуры и искусства,
		субъектами	физической культуры и спорта,

профилакти ки дестра, СМИ и т. д.).  Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенностних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедимо-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, оразовательные учреждения, реализующие		T.	 		
деструктивн ого взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомединия, образовательныго сопровождения, образовательныю учреждения, образовательныю учреждения, образовательныю учреждения, реализующие				профилакти	
ого поведения детей и молодежи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
поведения детей и молодежи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
детей и молодежи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие				ОГО	взаимодействия с органами и
молодежи правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие				поведения	учреждениями системы
несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие				детей и	профилактики безнадзорности и
несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие				молодежи	правонарушений
(КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					несовершеннолетних,
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					`
ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					*
центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					*
сопровождения, образовательные учреждения, реализующие					
учреждения, реализующие					
MMM operative appropriative					учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения,
социальной защиты, опеки и					*
попечительства и др.).				11	
Не Разработка плана мероприятий					
осуществляе по выявлению обучающихся,				•	_
тся находящихся в социально-					
социально- опасном положении, а также не					
педагогичес посещающих или					
кая и систематически пропускающих				кая и	1 2
психолого- по неуважительным причинам				психолого-	
педагогичес занятия в образовательных				педагогичес	занятия в образовательных
кая учреждениях.					
деятельност Разработка плана мероприятий	1			деятельност	Разработка плана мероприятий
ь, по выявлению обучающихся,	1				
направленна склонных к девиантному				направленна	склонных к девиантному
я на поведению.				я на	поведению.
выявление Разработка плана мероприятий				выявление	Разработка плана мероприятий

1	,	 	Γ	
			групп риска,	по выявлению обучающихся,
			в том числе	находящихся в трудных
			семейного	жизненных ситуациях.
			неблагополу	Разработка плана мероприятий
			чия.	по выявление семей,
				находящихся в социально
				опасном положении.
			Не	Разработка плана мероприятий
			выстроена	по оказанию поддержки
			работа по	обучающимся, находящихся в
			оказанию	трудных жизненных ситуациях.
			помощи и	Разработка плана мероприятий
			поддержки	по оказанию семьям,
			обучающим	находящимся в социально
			ся группы	опасном положении, помощи в
			риска и их	обучении и воспитании детей.
			семьям.	Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Создание системы комплексного
				сопровождения детей-инвалидов,
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной, диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие	Повышение психолого-

T		 		
			профилакти	педагогической компетентности
			ческой и	педагогических работников,
			информацио	обучающихся, их родителей
			нно-	(законных представителей).
			просветител	Внедрение и развитие системы
			ьской	школьной медиации и
			работы с	восстановительных технологий
			обучающим	по урегулированию
			ися группы	межличностных конфликтов и
			риска	профилактики правонарушений.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися девиантного
				поведения.
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				Профилактика суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				Разработка и реализация
				комплекса обучающих модулей
				для родителей детей-инвалидов
				по вопросам здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				Разработка плана включения
				обучающихся с девиантным
				поведением находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую
				деятельность с использованием

1	T T	I	naavmaa anravvvaa
			ресурса организаций
			дополнительного образования,
			детских и молодежных
			социально-ориентированных
			объединений.
			Разработка мер по реализации
			программ и методик,
			направленных на формирование
			законопослушного поведения
			обучающихся.
			Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Создание системы
			информационно-аналитического
			обеспечения профилактики
			девиантного поведения (система
			сбора, получения и
			использования информации;
			информационные материалы по
			профилактике девиантного
			поведения; статистические
			сведения о выявлении
			обучающихся, не посещающих
			образовательную организацию,
			систематически пропускающих
			учебные занятия без
			уважительных причин,
			безнадзорных и совершивших
			преступления и правонарушения,
			а также обучающихся, склонных
			к иным видам отклоняющегося
			поведения).
			Разработка системы
			иформационно-просветительской
			пформационно просветительской

вопросам девиантного поведения Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педают ической диагностики (осуществляется специалистами) образовятельного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- педают ической диагностики и социологических факторов в целях повышения эффективности педаютических, жологических и социологических факторов В целях повышения эффективности педаютических работны, паравления на профилактику формирования у обучающихся деявытных форм поведения, апрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной огранизации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в образовательной огранизации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в образовательной огранизации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в работы по тробумощьмое пледиальностям примедения с качестве огранизации порамение педагогических работников по тробумощьмое пледиальностям примедение в качестве организации сомместителей специальностям примедение в качестве организации образовательной огранизации образовате					работа с обучающимися по
реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педаготической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о выявини на дичность и сощиологических, вкологических и социологических, вкологических и социологических факторов в целях повыпения эффективности педагогических факторов, Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефишит (отсутствие в в Привечение качестве мистема по требующимся специальностям. по требующимся специальностям.					вопросам девиантного поведения.
индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально- педатогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощим социально- пеихологических, окологических и социологических факторов в пелях повышения эффективности педатогических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  Планирование жероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации подлеживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие пребующимся специальностями, педагогических работников по требующимся специальностями.  В приводение в качестве и качестве.					Обеспечение разработки и
профилактической работы с обучающимися.  Проведение социально- педагогической диагностнии (осуществляется епециалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор  информации о влиянии на  личность и социум социально- пекмологических, часторов в  педагогических, факторов в  педагогических факторов в  педагогических факторов Планирование работы,  направленная на профилактику  формирования у обучающихся  девнагнных форм поведения,  агрессии и повыпенной  тревожности.  Планирование мероприятий по  проведению социально- профилактической работы.  Обеспечение создания в  образовательной организации  поддерживающе-компенсаторной  среды.  Кадровый  дефицит  (отсутствие  работических работников по  требующимся специальностям.  Приведечение в качестве  работических работников по  требующимся специальностям.					реализации системы
обучающимися. Проведение социально- педагогической диагностики  (осуществляется специалистами  образовательного учреждения, в  котором происходит сбер  информации о визинии на  личность и социум социально- пецкологических,  педагогических,  педагогических,  педагогических,  педагогических,  педагогических факторов в  целях повышения эффективности  педагогических факторов,  Планирование работы,  направленная на профилактику  формирования у обучающихся  девиантных форм поведения,  агрессии и повышенной  тревожности.  Планирование мероприятий по  профелактической работы.  Обеспечение создания в  образовательной организации  поддерживающе-компенсаторной  среды.  Кадровый  дефицит  (отсутствие  в  Кадровый  в  Организация переподготовки  педагогических работников по  требующимся специальностям.  В  Привлечение в качестве					индивидуальной
Проведение сощиально- педатотической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происхолит сбор  информации о влиянии на  личность и социум социально- психологических, ведатотических и  социологических, мологических и  социологических факторов в  целах повышения эффективности  педагогических факторов.  Планирование работы,  направлениям на профилактику  формирования у обучающихся  девиаттных форм поведения,  агрессии и повышенной  тревожности.  Планирование мероприятий по  проведению социально- профилактической работы.  Обеспечение создания в  образовательной организации  поддерживающе-компенсаторной  среды.  Кадровый  дефицит  (отсутствие  в  Привлечение в качестве  Привлечение в качестве					профилактической работы с
педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, зкологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышению тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в мечестве Привлечение в качестве Привлечение в качестве					обучающимися.
(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощум социально-психологических, педагогических, педагогических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направления на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в качестве прималечение в качестве требующимся специальностям. Привлечение в качестве					Проведение социально-
образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, инедагогических, укологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повыпенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в мачестве подтостям педагогических работников по требующимся специальностям. В привлечение в качестве					педагогической диагностики
котором происходит сбор информации о вліянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, педагогических у социологических у социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие требующимся специальностям. В в Привлечение в качестве					(осуществляется специалистами
информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, педагогических и социологических и социологических факторов в пелях повышения эффективности педагогических факторов. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в качестве в Привлечение в качестве					образовательного учреждения, в
личность и социум социально- психологических, кологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направлениая на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в					котором происходит сбор
психологических, жологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в Качестве					информации о влиянии на
педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации подлерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит каробы по требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					личность и социум социально-
социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит педагогических работников по требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					психологических,
целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в качестве Организация педагогических работников по трефующимся специальностям.					педагогических, экологических и
педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в Привлечение в качестве					
Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в мачестве					
направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит педагогических работников по (отсутствие в мачестве					педагогических факторов).
формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит (отсутствие в мачестве					Планирование работы,
девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					
агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит педагогических работников по требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					формирования у обучающихся
тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый дефицит педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве					девиантных форм поведения,
Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					агрессии и повышенной
проведению социально- профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки дефицит педагогических работников по (отсутствие в Привлечение в качестве					тревожности.
профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					Планирование мероприятий по
Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					проведению социально-
образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					профилактической работы.
поддерживающе-компенсаторной среды.  Кадровый Организация переподготовки педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					Обеспечение создания в
среды.  Кадровый Организация переподготовки педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям.  В Привлечение в качестве					образовательной организации
Кадровый Организация переподготовки дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					поддерживающе-компенсаторной
дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве					среды.
дефицит педагогических работников по (отсутствие требующимся специальностям. В Привлечение в качестве			Γ	Кадровый	Организация переподготовки
разоправния болько по привлечение в качестве (отсутствие в качестве) привлечение в качестве				дефицит	
в Привлечение в качестве				(отсутствие	
				В	
				организации	

		WAY	TODO HAVENIN OF HOCE TO CONTROL WY
		психол	
		и/или	организаций.
		социал	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		педаго	
			специалистов в рамках сетевого
			взаимодействия.
			Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатных
			специалистов.
			Взаимодействие (в том числе с
			использованием дистанционных
			образовательных технологий) с
			ресурсными центрами и др.
		Не	Обеспечение формирования и
		выстро	* * *
		систем	*
		работа	по работников организации.
		преодо	1
		ю дефі	ицита по выявлению и преодолению
		компет	r
		йу	педагогов-психологов в решении
		педаго	
		ких и і	профессиональный зада н
		работн	Occine terme energiment pacerbi
		образо	
		ьной	, , ,
		органи	социального педагога в решении
		по воп	профессиональный зада н
		профи	
		КИ	профостопинатоп
		девиан	компетентности педагогических
			n misix pacetimizes is conducting
		поведе	профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
			Проведение мероприятий по
			развитию кадрового потенциала в
			вопросах профилактики
			девиантного поведения.

					Организация обучения
					педагогических работников по
					вопросам профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					Обеспечение формирования у
					педагогических и иных
					7 1
					работников организации
					необходимых компетенций в
					области разпознавания
					различных видов девиантного
					поведения обучающихся.
					Ознакомление педагогических и
					иных работников организации с
					алгоритмом/порядком действий
					для различных видов
					отклоняющегося поведения
					обучающихся.
					Обеспечение формрования у
					специалистов компетенций,
					обеспечивающих возможность
					профессионально работать в
					межведомственной и
					междисциплинарной команде.
				Не	Обеспечение формирования и
				обеспечивае	развития психолого-
				тся	педагогической компетентности
			1	взаимодейст	родителей (законных
			1	вие с	представителей)
			1	родителями	несовершеннолетних
			1	по вопросам	обучающихся.
			1	профилакти	Выстривание системы
			1	ки	взаимодействия с родителями по
			1	девиантного	вопросам профилактики
				поведения	асоциального поведения
				обучающихс	обучающихся.
			,	Я.	Проведение консультирования
L	·	<u>.                                      </u>		I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствует администрат ивный контроль.	родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений. Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательна я среда»	(поддержка всех активностей )		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех		

	Интернет (критический показатель)			я среда»	активностей )	активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	(поддержка всех активностей )	
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	(поддержка всех	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )	(поддержка всех	

		об <b>т</b> оголожения ууу уу				
		образовательных				
		организаций				
		материально-				
		технической базой				
		для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС	
	информационной системы	система управления		условие	(поддержка	
	управления образовательной	образовательной		«Образовательна	всех	
	организацией	организацией		я среда»	активностей	
		интегрирована с		1	)	
		региональными			,	
		информационными				
		системами				
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое	Организаци	
	организации пространства для			условие	Я	
	учебных и неучебных занятий,			«Образовательна	внутришкол	
	творческих дел			я среда»	ьного	
					пространств	
					a	
118	Функционирование школьного	создан и	1	Ключевое	Организаци	
	библиотечного	функционирует		условие	Я	
	информационного центра	школьный		«Образовательна	внутришкол	
		библиотечный		я среда»	ьного	
		информационный		ar of o	пространств	
		центр			a	
119	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функционир	
	полного дня на основе			условие	ование	
	интеграции урочной и			«Образовательна	школы	
	внеурочной деятельности			я среда»	полного дня	
	обучающихся, программ					
	дополнительного образования					
	детей, включая пребывание в					
	группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое	Реализация	
	органы управления в			условие	государстве	
	соответствии с Федеральным			«Образовательна	нно-	
	законом Об образовании в			я среда»	общественн	

	Российской Федерации,				ОГО	
	предусмотренные уставом				управления	
	образовательной организации					
121	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
	управляющего совета			условие	государстве	
	образовательной организации			«Образовательна	нно-	
				я среда»	общественн	
					ого	
					управления	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Шелкозаводская СОШ» является образовательной организацией, занимающей среднюю позицию в системе образования. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	Создание условий для получения
			качественного образования для всех
			обучающихся, в том числе
			обучающимся с OB3. Реализация
			сетевой формы организации
			обучения.
			Организация углубленного изучения
			предметов (5 - 9 класс). Достижение
			устойчивого качества результатов по
			ГИА и ЕГЭ.

2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	16	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	18	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	18	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в

			конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	16	Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития	
	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			возможности	
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности.	Сетевая форма организации обучения.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания.	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.	Рост хронических заболеваний детей подростков.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах,	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся

Профориентация	фестивалях, олимпиадах, конференциях. Опыт участия школы в проекте «Билет будущее»	(кванториумы)	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением	Жизненные/производственные задачи
			детей	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении.	Организация методического сопровождения педагогических работников.	Профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие педагога, психолога и педагога- дефектолога в образовательной организации.	Отсутствие специальных тематических зон.	Наличие коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Государственно- общественное управление. Использование ФГИС «Моя щкола».	Недостаточное оснащение IT- оборудованием.	Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний				
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор				
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа				
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	план				
всероссийского					
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы				

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для з	анятий физической культурой и спортом
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/	Развитие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии	Локальный акт			
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт			
Магистральное направление «Воспитание»/ Организаци	ия воспитательной деятельности			
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки			
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопр	 ровождение выбора профессии			
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы			
Организация профориентационной работы совместно с МГЮА имени О.Е. Кутафина	План работы			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации			

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.					

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ŋ	о Магистр	альное	Название	Задачи	Планируемые	Сроки	Перечень	Ресурсно	Руководитель	Целевые	Система
П	/п направл	ение,	подпроектов		результаты	реализации	мероприятий	e	проектной	индикаторы	оценки
	ключево	e						обеспече	группы	результатив	результатов
	условие							ние		ности	и контроля
											реализации
	Знание		Сетевая	Организация	Организация	2024-	Выявление		Заместитель	договор	Наличие
			форма	сетевой	сетевой	2028	организация		директора по		договора
			обучения.	формы	формы		для		УР		
				реализации	реализации		заключения				
				программ.	программ.		договоров;				
					inperpuisi.		заключение				
							сетевых				
							договоров.				

Успех каждого ребенка	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024- 2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
Олимпи движен	 Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.	Заместитель директора п УР, учителя предметник		Количестве нный показатель участия и призовых мест в олимпиадах .

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2028	График курсовой подготовки.	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной и деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	Физкульту рноспорти вное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024- 2028	Выявлени е детей с высокими показателя ми в спорте	Заместител директора по ВР	увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнования х

4	Творчество	Сетевая форма реализаци и программ дополнит ельного образования.	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям.	Расширение системы дополнительн ого образования для развития творческих способностей одаренных детей.	2024- 2028	Разработка рабочих программ дополнител ьного образования	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительно го образования.	Рабочие программы дополнительн ого образования.
5	Профориента ция	Профорие нтационна я работа	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Участие в профессион альных пробах на региональных Площадках.	2024- 2028	Включение в план профориент ационной работы участия в профессион альных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий.	Заместитель директора по ВР	плана	Участие в профориента ционных мероприятия х

	«Предуниверсарий » Университета имени О.Е. Кутафина	Организация профориентационно й работы совместно с МГЮА имени О.Е. Кутафина.	Повышение качества подготовки выпускников школы по юридическому профилю.	2024 - 2028	Увеличение доли обучающихся, выбирающих юридический профиль	Заместител и директора по УР, по ВР	Повышение качества подготовки выпускников школы по юридическом у профилю.	Повышение качества подготовки выпускников школы по юридическом у профилю.
б Учитель. Школьна я команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональны х конкурсах	2024 - 2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональны х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместител ь директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированн ых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопе дагогической помощи целевым группам обучающихс я	2024 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагог ической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по BP	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовате льная среда	Цифровая образовательная среда	ПМПК  Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных онлайн технологий.	Повышение квалификаци и педагогов в области современных технологий онлайн— обучения	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УР	Система повышения квалификаци и педагогическ их работников в школе.	Использован ие возможносте й ЦОС

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- -Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- -Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- -Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- -Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- -Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
- организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- -Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- -Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- -Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- -Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате

#### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (2 проектора, 8 принтеров, 2 МФУ)	По мере поступления средств.
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	По мере поступления средств.
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудовани имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	По мере поступления средств.
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников — 34 количество учителей - 30; количество педагогов психологов —1 учителя-логопеды — 1 социальные педагоги — 1	Заместитель директора по УР, учитель английского языка	-

	педагоги-библиотекари – 1	

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, столовой школы	По мере поступления средств.
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция пожарной сигнализации	По мере поступления средств.
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинета физики, географии	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонта водопровода	По мере поступления средств.

	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Покрытие пола 2 этажа линолеумом	внебюджетные средства
	Замена тротуарной плитки на территории школы	Замена плитки	По мере поступления средств.
	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	По мере поступления средств.
	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт отопления	По мере поступления средств.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы Выбор управленческого трека развития школы Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка Составление дорожной карты Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1 1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение     «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно- пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	1

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия Срок реализации		Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (мм.гг)	фактическая дата (мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведен	ие самодиагно оответствия мо	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Т.К.Хатуева				
Мероприятие 1. 1.	Октябрь-	Ноябрь	Управленческая	-	Администрация	Директор
Знакомство с	ноябрь 2024	2024 г.	команда изучила		школы	Т.К.Хатуева
разработками ФГБНУ  «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Γ.		материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»  (раздел «Школа Минпросвещения			

			России»)			
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Т.К.Хатуева
			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
			а ШМР, значение которь «профориентация», «учите			

_	Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					стора по УР
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УР Ульянова С.П.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР Ульянова С.П.
более высокий уровень.						

Мероприятие 2.3.	Ноябрь 2024	Ноябрь	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
Выявление	Г.	2024 г.	характеристика мер,	справка	команда	директора по УР
дефицитов			реализация которых			Ульянова С.П.
показателей			позволит обеспечить			
соответствия						
уровню модели			соответствие			
«Школы			необходимому			
Минпросвещения			уровню модели «Школа			
России»; анализ			«Школа			
ресурсов для			Минпросвещения			
ресурсов для			России»; выявление,			
достижения			формулирование и			
следующего			письменная фиксация			
(повышенного)			проблем.			
уровня условий.						
Мероприятие 2.4.	Ноябрь 2024	Ноябрь	Управленческой	«Дорожная карта»	Управленческая	Заместитель
Разработка	Γ.	2024 г.	командой разработана		команда	директора по УР
«дорожной карты»			«дорожная карта».			Ульянова С.П.
по повышению						
уровня						
соответствия модели						
«Школы						
Минпросвещения						
России»						
управленческой						
командой.						

Мероприятие 2.5.	Ноябрь 2024	Ноябрь	Обсуждение на	Протокол	Управленческая	Директор
Педагогический	Γ.	2024 г.	Педагогическом	педагогического	команда	Т.К.Хатуева
совет			совете Программы	совета		
«Перспективный			развития, системы			
портрет школы».			конкретных			
			мероприятий.			

России»;
----------

			развитиядля обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Т.К.Хатуева, Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С декабря 2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Т.К.Хатуева, Заместитель директора по УР С.П.Ульянова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 3. Выбор упра	вленческого т	Заместитель директо С.П.Ульянова	аместитель директора по УР С.П.Ульянова			
Мероприятие 3.1 Анализ возможных	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Управленческих треков, обсуждение школьной командой.						Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 3.2 Заседание Педагогического Совета школы	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Педагогический Совет	Директор Т.К.Хатуева
«знание», «здоровье», Задача 4. Описание у	«творчество», словий перехо	«воспитание» да на следун	ста ШМР, значение котор », «профориентация», «учи ощий уровень соответств чистральных направлени	тель», «школьный кл ия модели «Школа	•	ная среда»
			№1. Знание	·		

Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2028 г.	Январь- февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Газмагомедова Т.М.	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Октябрь 2024 -2028 гг.	Октябрь 2024 - 2028гг.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Т.К.Хатуева

текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).  Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.  Организована сетевая	Положение о наставничестве	Педагог- наставник V правленческая	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	У правленческая команда	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова

#### №2. Воспитание

Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Хадиева М.А., классные руководители	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Т.К.Хатуева

№3. Здоровье								
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	Ноябрь 2024 г.	-	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Л.А.Тугузова		
массовых спортивномассовых мероприятий.			№4. Творчес	rro.				
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.				Директор Т.К.Хатуева		
			№5. Профориен	 <b>Гация</b>		I		
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе		Ноябрь 2024 г.	В полномочия заместителя директор по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Т.К.Хатуева	Директор Т.К.Хатуева		

Мероприятие 4.12.	В	течение	В	течение	Психологическое и	Программа	Заместитель	Заместитель
Психологическое и	гола		БОП	a	тьюторское	профориентационной	директора по ВР	директора по ВР
тьюторское	года	Į.	год	a	сопровождение выбора	работы для	Л.А.Тугузова	Л.А.Тугузова
сопровождение					профессии.	учащихся.		
выбора профессии.								
Мероприятие 4.13.	В	течение	В	течение	Разработана и	Программа работы с	Заместитель	Заместитель
Вовлечение семьи в	года	L	год	a	реализуется	родителями по	директора по ВР	директора по ВР
профориентационный					программа. Вовлечение	профориентации и	Л.А.Тугузова	Л.А.Тугузова
процесс					семьи в процесс	профессиональному		
					сопровождения	сопровождению.		
					профессионального			
					самоопределения.			
	<u> </u>		l		∟ №6. Учитель. Школьная	т н команда		

Мероприятие 4.14.	По	По	Педагоги школы	Удостоверения о	Классные	Заместитель
Повышение	отдельному	отдельному	успешно прошли КПК.	прохождении КПК.	руководители	директора по ВР
квалификации педагогов в сфере	графику	графику				3.В.Шамилова
воспитания.						

Мероприятие 4.15.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Сформированы	Положения:	Заместитель	Заместитель
Система			наставнические «пары»	«О развитии системы	директора по	директора по
наставничества.			по модели	наставничества»,	УР С.П.Ульянова	УР
			«учительучитель»,	«Об ИОМ педагога»,		С.П.Ульянова
			организовано	Приказ «О системе		
			планирование	наставничества».		
			непрерывного			
			профессионального			
			развития через			
			индивидуальные			
			образовательные			
			маршруты (ИОМ). В			
			соответствии с			
			выявленными			
			дефицитами и лучшими			
			педагогическими			
			практиками в рамках			
			работы РМО –			
			формирование			
			наставнических пар			
			«учитель-учитель» в			
			школе.			
			<u> </u> №7. Школьный клі	T.M.O.T.		
			лч⁄, школьный клі	имат		
	До	10.01.2025	Оформление	Комфортная среда	Директор	Директор
Мероприятие 4.16	10.01.2025 г.	Γ.			Т.К.Хатуева	Т.К.Хатуева

Оформление комфортного рекреационного пространства.			рекреационных пространств.  №8. Образовательная	рекреационных пространств.		
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 10.01.2025 г.	10.01.2025	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Педагогический совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Т.К.Хатуева
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов

Заместитель директора по

и руководителей	і школы, обеспо	Заместитель директора по УР				
нацеленно	остью на достиж	С.П.Ульянова				
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УР С.П.Ульянова

	T	T				
			Внешнее и внутреннее			
			тьюторство.			
			тыоторетьо.			
Перечень критериев	из самодиагно	стики проекта	а ШМР, значение которы	ых увеличится в резулі	ьтате успешной реал	изации задачи 5:
		=	профориентация», «учите		, r	, ,,
«зпанис», «здоровье»,	wibupчссiвu», «	ьосиитанис», «	профориснтация», «учите	J1D//		
2 ( 4					Заместитель директо	
	Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с					ора по
образования для ра						
_						
пацеленное	тыо на достим	спис плапиру	емых образовательных р	ognorarob.		

Мероприятие	2024-2028 г.	2024-2028	Пройдены КПК,	Удостоверения о	Заместитель	Заместитель
6.1.		Γ.	повышены	прохождении КПК	директора по УР	директора по УР
Повышение			компетенции.		С.П.Ульянова	С.П.Ульянова
квалификации						
педагогических						
работников по						
вопросам						
цифровизации,						
обновления ИКТ-						
инфраструктуры,						
дистанционных						
образовательных						
технологий,						
автоматизированных						
информационных						
систем						
Мероприятие 6.2.	2024-2028 г.	2024-2028	Реализация ИУП,	ИУП	Заместитель	Заместитель
Дальнейшая		Γ.	сетевых форм		директора по УР	директора по УР
индивидуализация			реализации		С.П.Ульянова	С.П.Ульянова
образовательного			образовательных			
процесса через			Программ.			
реализацию						
индивидуальных						
учебных планов,						
сетевые формы реализации						
образовательных						
программ						

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:

•		-	гельного партнёрства для	н повышения качества			
освоения содержані	ия учеоных пр	едметов в пра	ктическом применении.		Т.К.Хатуева		
Мероприятие 7.1.	В рамках	В рамках	Сотрудничество в рамках	Дополнительные	Директор		
Дальнейшее	договора	договора	реализации дополнительных	Общеразвивающие	Т.К.Хатуева		
сотрудничество с			общеразвивающих	программы, Договор			
социальными			программ по следующим направленностям:	о сотрудничестве			
партнерами лицея			физкультурноспортивная, техническая.				
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».							
Задача 8. Развитие	управленческо	ой модели шк	0лы.		Директор		
	Т.К.Хатуева						

Мероприятие 8.1.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация	Аналитические	Администрация	Директор
Реализация			управленческих проектов	справки, отчёты,	школы	Т.К.Хатуева
проектного подхода в				результаты		1.10.201 усва
управлении школой:				мониторингов.		
«Управление						
качеством						
образования»;						
«Современная						
школа»; «Воспитание						
и социализация»;						
«Школа возможностей».						

M	2024 2029 -	2024 2029 -	D	Пожания в ШСП	V	n
Мероприятие 8.2.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Внедрение медиации и	Положение о ШСП.	Управленческая	Заместитель
Создание условий			восстановительных		команда	директора по
для предотвращения			технологий в			
и профилактики			Подтони мости			
деструктивных			Деятельность			BP
проявлений в			педагогов по			Л.А.Тугузова
поведении			урегулированию			71.71. 1 y1 y50bu
обучающихся:			урстулированию			
создание Школьной			межличностных			
Службы примирения			конфликтов в			
(ШСП), реализация			образовательной среде			
			и профилактике			
деятельности.			правонарушений.			
			Формирование			
			социально -			
			Социально			
			психологической			
			компетенции учащихся			
			через деятельность в			
			ШСП, развитие			
			свойств и качеств			
			личности,			
			необходимых для			
			конструктивного			
			разрешения			
			конфликтных ситуаций			
			на основе			
			примирительных			
			встреч.			
			r · ·			
П			HIMD		U	. 0.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реа изации задач 18: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие на	Заместитель директор по ВР Л.А.Тугузова	a				
Мероприятие 9.1.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	Л.А.Тугузова
«знание», «здоровье», «	творчество», «н	зоспитание», «	<b>ШМР, значение которы</b> профориентация», «учител	ть», «школьный климат	г», «образовательная	
Задача 10. Независима	ая оценка каче	ства образова	ния, а также система вну	утреннего аудита.	Директор Т.К.Хатуева	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, Школьная команда	Директор Т.К.Хатуева