

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШЕЛКОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»»

ПРОТОКОЛ

от «09» сентября 2022 года

№ 1

ст.Шелкозаводская

заседания родительского комитета

Присутствовали:

Председатель РК – Алиева Э.Р.

Члены РК – 20

Учителя 8-9 классов

Повестка дня:

1. Информационно-просветительская работа с родителями « Роль родителей в формировании функциональной грамотности у детей».

На собрание перед участниками была поставлена и решалась следующая цель: информационно-просветительская работа с родителями, обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах формирования функциональной грамотности.

1. Слушали: Хадиеву М.А. заместителя директора по ВР.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему. А на какую, понять нам поможет веселый стишок.

Ученый кот (К. Анкундинов)

Как вы думаете, поймал котик мышку? А почему?

Да, вы совершенно правы: теория обязательно должна быть подкреплена практикой.

А что важнее, по вашему мнению: теория или практика?

Хорошо, давайте же посмотрим, какие теоретические знания для благополучной жизни нужны человеку больше, чем другие. Для начала разделимся на две команды, в которых и будем работать.

Перед вами лежит конверт, достаньте из него карточки с названием областей человеческой грамотности. И расположите их в порядке значимости для жизни человека, где самые значимые будут снизу, а наименее – сверху.

- языковая грамотность
- читательская грамотность
- компьютерная грамотность
- коммуникативная грамотность
- математическая грамотность
- социальная грамотность
- естественнонаучная грамотность

(Демонстрирую разложенные в виде прямой линии карточки)

Вижу, сложно было. А почему? Вот поэтому я расположила качества в одном ряду. Я ведь не говорила, что в одном ряду может быть только одна карточка. Кстати, умение выходить за рамки инструкции – одна из сторон темы нашей беседы. А звучит она так: функциональная грамотность.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Иначе говоря, это степени адаптации. Для которой нужны знания, умения и навыки из всех областей, потому я и расположила их в одну линию.

Вот мы и получили основные линии и способы развития детей. Но при этом важно не забывать об индивидуальности детей.

Проверим вашу готовность помнить об этом решением ситуационной задачи.

В семье растут два мальчика погодка 11 и 12 лет. Первый довольно молчаливый, любит слушать музыку, прекрасно успевает по математике, но не любит ходить в школу. Родители, основываясь на этом, решают перевести его в школу с математическим уклоном. Правильно ли они поступают?

Второй мальчик очень любит общаться, участвует в концертной деятельности, в школе любимый урок – информатика. Он просит у родителей записать его на секцию карате, куда ходит его друг. Стоит ли?

Вы молодцы! Умеете смотреть на ситуацию с разных сторон. И сразу видно, что вы отличаетесь высокой функциональной грамотностью и способны передать это своим детям.

Выступила: Ульянова С.П. зам директора по УВР, которая зачитала доклад на тему «Формирование функциональной грамотности» (доклад прилагается)

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Совместно учителями научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень.

Председатель собрания:

Алиева Э.Р.

Секретарь:

Исаева Х.М.