**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2016 - 2017 г.**

Статья посвящена вопросам организации обучения географии в соответствии с требованиями нового стандарта общего образования. Авторы дают общую характеристику курса и программы учебного предмета «География». Предлагаемые методические рекомендации помогут педагогам при изучении географии родного края и при планировании календарно – тематического планирования в 8 – 9 классах.

Бурсагова М.В., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин.

Мажидов И.С-С., старший преподаватель кафедры истории и обществоведческих

дисциплин.

**1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Чеченской Республики реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образования (5-7 классы); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам,регламентирует права иответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в

сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 **г.** № 544н). В связи с этим, по

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| разработке | рабочих программ | по учебному | предмету «География» учителю | | |
| необходимо | руководствоваться | нормативными | документами | федерального | и |

регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно­ правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, указаны в приведенном ниже перечне.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

**1Л. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Федеральный уровень*** | |  |  |  |
| 1. Федеральный закон | | от 29.12.2012 г. № | 27Э-ФЗ «Об образовании | в Российской |
| Федерации» (с изм., внесенными Федеральными | | | законами от 04.06.2014 | г. № 145-ФЗ. |
| от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // [http://wvvvv.consultant.ru/;](http://wvvvv.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/> | | | |  |
| 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от | | | |  |
| 31.03.2014 | г. №253 | «Об утверждении | Федерального перечня | учебников, |

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

|  |  |
| --- | --- |
| аккредитацию образовательных | программ начального общего, основного общего, |
| среднего общего образования» (в | ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. |

№ 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <http://www.garant.ru/> | | |  |  |  |
| 3. | Приказ Минтруда России | | | от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об | |
| утверждении | | профессионального | | стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в | |
| сфере дошкольного, начального общего, основного общего, | | | | | среднего общего |
| образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России | | | | | |
| 06.12.2013 г. № [30550)//http://www.consultant.ru/:](http://www.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/> | | | | |  |
| 4. | Приказ | | Министерства | образования и науки Российской Федерации | |
| от 30.08.2013 | | г. № | 1015 (ред. от | 28.05.2014 г.) «Об утверждении | Порядка организации |

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.

* 30067) // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/>
  1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/>

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России14.08.2015 г. № 38528) // [http://wvvw.consultant.ru/;](http://wvvw.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/) <http://www.garant.ru/>
3. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения

|  |  |
| --- | --- |
| государственной итоговой аттестации | по образовательным программам основного |
| общего образования» (Зарегистрировано в | Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206) |

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

**1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных**

**государственных образовательных стандартов общего образования**

***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644,

от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательного | стандарта | основного | общего | образования» | (Зарегистрирован |
| Минюстом России 01.02.2011г. | |  | №19644) | // [http://vvvvvv.consultant.ru/;](http://vvvvvv.consultant.ru/) | |
| <http://www.garant.ru/> |  |  |  |  |  |

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| образовательного | стандарта | |  | среднего | | общего | | | образования» | | | | | (Зарегистрирован | | |
| Минюстом России 07.06.2012 г. № | | | |  |  |  | 24480) | | | // [http://www.consultant.ru/;](http://www.consultant.ru/) | | | | | | |
| <http://www.garant.ru/> | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.** **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», УЧЕБНЫХ КУРСОВ И КУРСОВ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ II СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

**2.1.Реализацияфедеральногогосударственногообразовательного**

**стандартаосновного общего образования**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания,объёма,порядкаизученияучебного материала поотдельнымучебнымпредметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебныхпредметов, курсов определяется требованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общегообразования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: [http://fgosreestr.ru/)](http://fgosreestr.ru/) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей

|  |  |
| --- | --- |
| (разработчики) образовательной организации для уровня | образования (основного |
| общего образования) в соответствии с положениями | основной образовательной |

программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

**2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внутреннюю логику организации учебно-методического материала. | | | | |  |  |
| Далее | представлены | изменения | ФГОС | основного | общего | образования, |

касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и

курсов внеурочной деятельности. Изменения внесенные в основную образовательную программу основного общего образования представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица I

**Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура рабочей программы учебных предметов, | | | | | | | | Структура | | рабочей | | программы | |
| курсов в редакции ФГОС основного общего | | | | | | | | учебных предметов, курсов в редакции | | | | | |
| образования от 29.12.2014 г., недействующая | | | | | | | | ФГОС основного общего образования | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | от 31.12.2015 г., **действующая** | | | | |  |
|  |  |  | *Структура работа программ учебных предметов, курсов* | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | | | | |
| 1) | пояснительная | | | записка | | в | которой | 1) | планируемые результаты освоения | | | | |
| конкретизируются общие цели основного общего | | | | | | | | учебного предмета, курса; | | | |  |  |
| образования с учетом специфики учебного | | | | | | | | 2) | содержание учебного предмета | | | | |
| предмета; | |  |  |  |  |  |  | курса; | |  |  |  |  |
| 2) общая характеристика учебного предмета, курса; | | | | | | | | 3) | тематическое | | планирование с | | |
| 3) | описание места учебного предмета, курса в | | | | | | | указанием | | количества | |  | часов, |
| учебном плане; | | |  |  |  |  |  | отводимых на освоение каждой темы. | | | | | |
| 4) | личностные, метапредметные и предметные | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| результаты | | освоения | | конкретного | | | учебного |  |  |  |  |  |  |
| предмета, курса; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) содержание учебного предмета, курса: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) | тематическое | | планирование | | с | определением | |  |  |  |  |  |  |
| основных видов учебной деятельности; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7) описание учебно-методического и материально- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| технического | | обеспечения | | | образовательного | | |  |  |  |  |  |  |
| процесса; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8) | планируемые | | результаты изучения | | | | учебного |  |  |  |  |  |  |
| предмета, курса. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Структура рабочих программ курсов* | | | | | | *внеурочной деятельности* | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| отсутствовали данные требования | | | | |  |  |  | 1) | результаты | | освоения | | курса |
|  |  |  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2) | содержание | | курса | внеурочной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | с | указанием | | форм |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организации и видов деятельности; | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3) тематическое планирование. | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1.2.** | **Рекомендации по формированию содержания рабочей** | | **программы** |
| **учебного предмета «География», учебных курсов** | | |  |
| Изменения | ФГОС основного общего образования (Приказ | | Министерства |
| образования и | | науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают | |
| наличие ряда | | позиций, характерных для основной образовательной программы | |

основного общего образования. Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования в части личностных, метапредметных и | | | | | | предметных результатов. | | |
| Изменения, | касающиеся | планируемых | | результатов | | для | обучающихся | с |
| ограниченными | возможностями | | здоровья | | вносятся | в | адаптированную | |

образовательную программу основного общего образования. Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика. В-третьих, внесены изменения в предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| освоения | основной | образовательной программы основного общего образования. |
| Подробное | описание | изменений предложено в Письме Министерства образования |

науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основные | образовательные программы начального | | | общего, основного общего, | |
| среднего | общего | образования | общеобразовательных | организаций | Челябинской |
| области». |  |  |  |  |  |

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

**Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов**

* 1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

1. В данном разделе описываются:

а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года

обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра.

б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категории обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра; в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года

обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся / Выпускник научится» и «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться».

7

Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знании или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться».

*2) Содержание учебного предмета, курса*

1. В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описанияосновных содержательных линий в соответствии с Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: [http://fgosreestr.ru/)](http://fgosreestr.ru/).
2. Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета «География», учебного курса.

*3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

1.Тематическое планирование по учебному предмету «География», учебному курсуразрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: [http://fgosreestr.ru/)](http://fgosreestr.ru/). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

Тема раздела | Количество часов

1. возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

"Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дополнительные разделы, | например, | календарно-тематическое планирование по |
| учебному предмету / курсу; | оценочные | материалы. Ниже предлагается рекомендации |
| по содержанию данных разделов. | |  |

Таблица 3

**Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ учебного предмета «География», учебных курсов основного общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Календарно-тематическое планирование по учебному предмету,курсу*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно па каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

* 1. Тема (раздел) (количество часов).

1. Тема каждого урока, в т.ч. с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
2. Дата проведения урока (план/факт).
3. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса.
4. Корректировка.

‘Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Оценочные материалы*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.

Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «География», учебного курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| курсам | позволяют | всем | участникам | образовательных | отношений | получить |
| представление о | | целях, | содержании, | общей стратегии | образования | учащихся |

средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| федерального | компонента | государственного | | образовательного | стандарта, | дает |
| примерное распределение учебных часов по | | |  | разделам учебного | предмета, курса и | |
| рекомендуемую последовательность изучения тем | | | и разделов учебного предмета, | | |  |

курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «География», учебных курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственных образовательных

стандартов по географии (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «География», требований к уровню подготовки выпускников по географии);

максимального объема учебного материала для учащихся;

* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом

образовательной организации для реализации учебного предмета «География», учебных курсов в каждом классе;

* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач образовательной программы образовательной организации;

- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта..

**2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, | | | | | | | | | курсов, | | в том |
| числе | курсов | коррекционно-развивающей | | | области, | | для | обучающихся | | | по |
| адаптированной | | общеобразовательной программе | | | | основного | | общего | | образования | |
| можно | учитывать | | структуру, | определенную | | в | п. | 18.2.2. |  | федерального | |

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

* 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

1. содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И**

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российской | Федерации» | формулирует | в | качестве | принципа | | государственной |
| политики | «воспитание | взаимоуважения, | | гражданственности. | | | патриотизма, |
| ответственности личности, | | а также защиту и развитие этнокультурных особенностей | | | | | |
| и традиций | народов | Российской Федерации в | | | условиях | многонационального | |
| государства» | (ст. 3). Технология учета | | таких | особенностей в | | содержании предмета | |

определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает

реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного,

личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| многонационального | | народа | Российской | Федерации, | овладение | | духовными |
| ценностями и культурой многонационального народа России; | | | | |  |  |  |
| - | формирование | | положительного | имиджа | и | инвестиционной | |

привлекательности Чеченской республики.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования образовательной организации и рабочей программы по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Чеченской республики для использования в образовательных организациях ЧР. На данный момент целесообразно реализовать региональную составляющую географического образования в связке с общим направлением учебного содержания урочной и внеурочной деятельности. Необходимо каждый урок географии в 8-9 классах при изучении своей страны строить совместно с материалом по ЧР.

**Курс «География России» изучается  в 8-9 классах как единый страноведческий курс**.

Комплексный подход к изучению содержания географии своей страны был закреплен как ГОС-ом 2004 года, так и ФГОС-ом 2011 г. Образовательная ценность данного курса обусловлена мировоззренческим потенциалом и страноведческой направленностью содержания, что обеспечивает развитие познавательных и личностных характеристик школьников. Его важнейшая задача – формирование географического образа своей страны, своей малой родины. При изучении курса «География России» учителям ЧР рекомендуется включить региональный материал. Изучение Географии ЧР возможно через организацию и защиту исследовательских и творческих проектов. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно - коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

- Учителям географии ЧР рекомендуется в курсе «География России» (8-9 классах) включить следующие темы:

**8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание знаний и умений** |  |
| 60 | Географическое положение, территория, границы ЧР | Типовой план описания физико-географического положения республики. Умение определять положение республики на карте |
| 61 | Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые ЧР | Умение определять тектоническое строение и возраст территории, делать прогнозы добычи полезных ископаемых по тектонической карте. |
| 62 | Климатическая характеристика ЧР | Климатообразующие факторы, солнечная радиация, распределение ее на территории ЧР. |
| 63 | Влияние климата на жизнь и деятельность населения ЧР. | Влияние климата на земледелие, транспорт, строительство, здоровье человека. |
| 64 | Природные зоны ЧР. | Особенности размещения лесов, степей на территории ЧР. |
| 65 | Внутренние воды ЧР. Реки, озера, ледники | Важнейшие реки ЧР. Типы озерных котловин, бессточные и сточные озера. Размещение озер, ледников на территории ЧР. |
| 66 | Почвенные ресурсы ЧР и меры по их сбережению. | Почвенные ресурсы ЧР, виды мелиорации, ее роль в повышении плодородии почв. Формирование убеждения в необходимости бережного отношения к земле. |
| 67 | Объекты природного и культурного наследия ЧР | Памятники природы, национальные памятники. |
| 68 | Рекреационные ресурсы ЧР.  Перспективы их развития. | Уникальные возможности для развития всех видов туризма (спортивного, рекреационного, экологического). Строительство горнолыжного курорта «Ведучи» в Итум-Калинском районе, восстановление турбазы на высокогорном озере Кезеной-Ам. |

**9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основное содержание знаний и умений** | |
| 55 | Государственное устройство ЧР. Территориально - отраслевая структура и уровень развития экономики. | Экономико- и политико-географическое положение ЧР. Особенности ЭГП ЧР. Развитие экономических связей ЧР с регионами РФ и другими странами. |  |
| 56 | Население. Городское и сельское расселение. | Численность населения ЧР. Городское и сельское население, основные типы сельских поселений. |
| 57 | Рынок труда и занятость населения. | Сформировать представление о рынке труда. Возрастные категории населения, входящие в состав трудового населения. Причины безработицы, требования к современному работнику. |
| 58 | Комплекс отраслей и социальной инфраструктуры. Уровень жизни населения. | Непроизводственная сфера, материальное производство. Социальная и производственная инфраструктура. |
| 59 | Туристско-рекреационный комплекс. | Рекреационные ресурсы Северного Кавказа и ЧР. Перспективы развития туризма на территории ЧР. |
| 60 | Топливно-энергетический комплекс. | История добычи нефти на территории ЧР. Перспективы развития НПЗ. |
| 61 | Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. | Производство сельскохозяйственной продукции в ЧР. |
| 62 | Полеводство. Садоводство. Виноградарство. | Технические и овощебахчевые, кормовые культуры, территории их распространения. |
| 63 | Животноводство. Проблемы и перспективы развития сельское хозяйство. | Виды животноводства ЧР. Проблемы и перспективы развития. |
| 64 | Пищевая и легкая промышленность. Народные художественные промыслы. | Отрасли пищевой и легкой промышленности. Искусство изготовления войлочных ковров, оружия, стремянок, уздечек и т.д. на территории ЧР. |
| 65 | Транспортный комплекс | Транспортная и трубопроводная системы ЧР, структура грузооборота ЧР. |
| 66 | Межрегиональные и внешнеэкономические связи. Перспективы формирования и развития новой отраслевой и территориальной структуры экономика ЧР. | Межрегиональные и внешнеэкономические связи. Новая отраслевая и территориальная структура экономики ЧР. |
| 67 | Разработка туристических маршрутов на территории ЧР | **Проекты.** Современные объекты  всех видов спортивного туризма, санаторно-курортного лечения и отдыха, дорожная инфраструктура, придорожные отели, торговые площадки, развитие народных промыслов, связанные с сувенирными изделиями. |
| 68 | Урок – обобщения. Экскурсия на ближайшее предприятие или объект АПК. | Условия размещения, развитие, производство и реализация товаров предприятия АПК. Трудовые ресурсы. |  |

Рекомендуемая литература по географии ЧР:

1.. А. Л. Устаев. География ЧР. Природа, социальная сфера, экономика. 2008г.

2.Байраков И.А.и др. Природа, общество, экономика ЧР.2008г.

3.Баширов И.А. Энергоресурсы служат людям. Грозный: Чечено -Ингушское книжное издательство,1986г.

4.Биткаева Л.Х. Физическая география ЧР, 2006 г.

5.Богатырев Б.Б. Горы могут быть щедрыми. Грозный, 1981 г.

6.Головлев А.А. По горам и ущельям Чечни. М.,2001 г.

**3.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта**

**основного общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 г. № 1/15, http://fgosreestr.ru), в рамках обязательной части примерного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы | | (курсы) как в |
| рамках одной предметной области в | целом, так и на определенном | этапе обучения. |
| В соответствии с требованиями | федерального государственного | образовательного |

стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего | | | | | | | | |
| образования - не более 1/3 - 33 | | | %). Время, отводимое на данную часть примерного | | | | | |
| учебного плана, может быть | | | использовано на увеличение учебных часов, | | | | | |
| предусмотренных на | | изучение | | отдельного | учебного предмета | «География» | | в |
| обязательной | части; | введение | | специально | разработанных | учебных | курсов, | |
| обеспечивающих | интересы и потребности участников образовательных отношений, | | | | | | | в |

том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, географические и краеведческие экскурсии).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающеедостижение

данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных»

действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено

в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах,

направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных,региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты,

это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании

учебного предмета, курса а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов в общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:-

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей

страны и родного края, в том числе и задачи рационального природопользования.

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли ка планеты, людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного

экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

* 1. **АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ**
* соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебников, | рекомендуемых | | к | использованию | | при | реализации | имеющих |
| государственную аккредитацию | | |  | образовательных | | программ начального | | общего, |
| основного | общего, | среднего |  | общего | образования, | | утвержденный | приказом |

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»

*исключены* *из* *федерального* *перечня* *учебники* ООО «Издательство «Ассоциация

XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина».

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации | предусматривает | использование | учебников, | | не | | включенных | в |
| действующий | федеральный | перечень учебников, | | учащиеся |  | имеют возможность | | |
| завершить изучение предмета с использованием | | | | учебников, | |  | приобретенных | до |
| вступления в силу настоящего приказа. | | |  |  |  |  |  |  |
| Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:   * элементы содержания образования в соответствии с программой учебного   предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;   * примерные перечни тем проектов; * ссылки на интернет-ресурсы.   Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по  учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников  для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено  следующими преимуществами: | | | | | | | | |

* 1. обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

1. позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
2. способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с

помощью мультимедийных функций;

1. предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
2. помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

* педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество

мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений,

аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

* средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:
* представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

может быть воспроизведена па трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

* должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (приложение 2 к настоящему письму).

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»). На основании

|  |  |
| --- | --- |
| приказа | Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. |
| №450 | определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных |

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| государственную аккредитацию образовательных программ начального | | | | | | | | | |  | общего, |
| основного | | общего, | среднего | общего | образования. | | Перечень | | организаций | | |
| осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет | | | | | | | | представлен на | | | |
| информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ» | | | | | | | |  |  |  |  |
| В | соответствии | | с письмом Департамента государственной политики | | | | | | | в | сфере |
| общего образования | | | Министерства образования и науки от 14.04.2016 | | | | | | г. | № | 08-703 |
| «Об | использовании | | карт в образовательной | | деятельности» | | обращаем | Ваше | | внимание | |
| на то, что содержание комплектов карт, | | | | | которые | используются | | при | | реализации | |
| рабочих программ учебного предмета «География», должно | | | | | | | |  | соответствовать | | |
| актуальному | | административно-территориальному | | | | устройству | | и |  | содержать | |

правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| увеличения | | фрагментов, легенды | | | | карт, масштабирования, | | | | | интерактивных | | контурных |
| карт, рисования непосредственно на карте, | | | | | | | | воспроизведения анимации, видео, | | | | | |
| №2. -С. 3-17. | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | | **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**  **(НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА** | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)** | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  | | Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и | | | | | | | | | | |
| 11 | | классов | | по учебному | | предмету «География» позволяет выявить наиболее трудные | | | | | | | | |
| для | | освоения разделы. Он | | | | показывает, | | что наиболее | | | низкие результаты | | наблюдаются | |
| в освоении | | | | учебного материала по следующим темам: «Внутренние воды», «Почвы», | | | | | | | | | | |
| «Климат», | | | | «Природные зоны», «Географические следствия движений Земли»; | | | | | | | | | | |
| «Химическая промышленность». | | | | | | | |  | |  |  | |  | |
|  | | Стратегическая | | | задача | школьного | | образования | | - | формирование у | | школьников | |
| ключевых предметных компетенций - невозможна без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «География» нужны осознанные знания, опосредованные в географических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий — основных категорий географии, на которых  основывается формирование географических умений.  Анализ результатов ГИА по географии позволяет выявить уровень  сформированное™ ведущих умений / учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив | | | | причины | невысоких |
| результатов. | Недостаточно | сформированы | картографические | умения; | умения |

распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выпускники | не | используют | предоставленные | источники | географической |
| информации; | не | умеют выбрать | источник, наиболее | подходящий | для решения |
| конкретной проблемы. | | |  |  |  |

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных курсов. При изучении всех учебных предметов принципиальное значение имеет понимание слова как универсальной по характеру и уникальной по

объему единицыязыка, единицы коммуникации и феномена культуры. Особое внимание нужно уделять работе с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеурочных занятий.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем,

- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс

основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

* добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в

образовательнойдеятельности, понимаемыекаксовместнаядеятельностьучителя и

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащихся | на | всех | этапах учебной деятельности, при которой выбор способов, |
| приемов | и | темпа | обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, |

уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех

компонентов содержания учебного предмета.

Положительные изменения в качестве географического образования

экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие публикации:

- Барабанов, В. В. ЕГЭ 2016. География. Типовые тестовые задания / В. В. Барабанов. О. В. Чичерина. - М. : Экзамен, 2016. - 190 с. (Серия ЕГЭ. Типовые тестовые задания).

- ЕГЭ-2016. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. В. В. Барабанова. - М. : Национальное образование. 2016. - 176 с. - (ЕГЭ-2016. ФИПИ - школе).

Стрельникова. Т. Д. Возможности интерактивных технологий на уроках географии / Т. Д. Стрельникова// География в школе. -2013. - № 8. - С. 45-52.

- Эргель. А. Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. - Ростов н/Д : Легион, 2014. - 128 с.-(ГИА-9).

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные па сайте ФИПИ [(http://fipi.ru/oge-i-gve-](http://fipi.ru/oge-i-gve-)9/gve-9 и <http://fipi.ru/ege-i-gve-l>1/gve-l 1).

В своем выступлении 29 апреля 2016 г. на заседании попечительского совета Русского географического общества (РГО) в Санкт-Петербурге Президент Российской Федерации В. В. Путин отмечал, что для такой огромной страны, как Россия, место географии в программах вузов и школ должно быть более значимым и что нужны принципиально новые учебники и сами подходы к преподаванию. По инициативе РГО разрабатывается концепция развития географического образования, которая представлена в Министерство образования и науки Российской Федерации. Итоги общественного обсуждения концепции будут подведены осенью 2016 г. на Всероссийском съезде учителей географии. Обсуждению концептуальных подходов и вопросам оценки качества результатов географического образования посвящены следующие публикации:

* + Мазуров, Ю. Л. Образование в контексте развития: постнагойский дискурс /

1. Л. Мазуров // География в школе. - 2016. -№ I. - С. 4-15.
   * Максаковский, В. П. К вопросу о количестве школьных учебников / В. П. Максаковский // География в школе. - 2013. -№ 7. - С. 31-35.
   * Орлова, С. Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С. Л. Орлова, Г. И. Саренко // География в школе. - 2016. -

№2.-С. 34-41.

* Скворцов, П. М. Диагностика учебных достижений учащихся 5 классов по

географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО / П. М. Скворцов // География

* школе. - 2016. - № 2. - С. 41-46.
  + Суслов, В. Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии / В. Г. Суслов, А. А. Парфенова // География в школе. - 2016. -№ 2. - С. 41-46.
  + Щербакова, Т. К. Использование компетентностного подхода на уроках

географии для получения метапредметных результатов / Т. К. Щербакова // География в школе. - 2015. -№ 9. - С. 41-47.

**6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

* соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной

образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом

является организационным механизмом реализации основной образовательной

программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных | | | | | | | особенностей и | |
| потребностей | обучающихся | через | организацию | | внеурочной | | деятельности. | |
| Внеурочная | деятельность | организуется | по | направлениям | | развития | | личности |
| (спортивно - оздоровительное, | | духовно-нравственное. | | | |  |  | социальное, |

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культурологические, | | филологические, | хоровые | студии, | сетевые | сообщества, | | |
| школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, | | | | | | | военно- | |
| патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые | | | | | | и | научные | |
| исследования, | общественно полезные | | практики и другие формы, | | | отличные | | от |
| урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором | | | | | |  | участников | |
| образовательных отношений. | | |  |  |  |  |  |  |
| Формы | организации образовательной деятельности, | | | | чередование | урочной | | и |

внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности | для | обучающихся при получении основного общего | | образования | до |
| 1750 часов | за | пять | лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная | | |
| деятельность | должна | | реализовываться с учетом интересов | обучающихся | и |

возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| гигиенические | требования | к | максимальному | общему | объему | недельной |
| образовательной нагрузки учащихся (п. | | | 10.5). Так максимально допустимый | | | |

недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образования, а также их суммирование в течение учебного года. | |  |  |
| Порядок разработки | рабочих программ курсов | внеурочной | деятельности, |
| внесение изменений и | их корректировка определяются | локальным | нормативным |

атом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, JI. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

1. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в

основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций /

П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная

деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.
2. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. - 296 с.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение, 2013. - 96 с.

Учителям географии следует повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности и принимать участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня.

Общим недостатком ответов участников региональной олимпиады по заданиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| теоретического | тура | является | | недостаточная | | аргументация, | | неумение | | дать |
| развернутый | ответ | на | поставленные | | вопросы | и | устанавливать | | причинно- | |
| следственные | связи в | географических процессах и | | | | явлениях, в | | том числе, | | между |

всеми компонентами природы и жизнью и деятельностью людей. Учащиеся с трудом делают сравнение физико-географических условий, затрудняются устанавливать физико-географические закономерности. Нет понимания и взаимосвязи социально-экономических явлений. Готовиться к тестовой части олимпиады следует и по контрольно-измерительным материалам ГИА за несколько последних лет. При подготовке по теоретической части следует обратить внимание на следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | знать | географические | открытия | и | путешествия, | которые | имеют | |
| знаменательную дату в 2016-2017 годах; | | |  |  |  |  |  |  |
| - | узнавать | и описывать | по изображению конкретные | | | участки | земной | |
| поверхности, по координатам определять особенные (специфические) точки земли; | | | | | | |  |  |
| - | объяснять | географические | следствия | движения Земли | | вокруг Солнца | | и |
| вращения Земли вокруг своей оси; дни равноденствия и | | | | | | солнцестояния | | их |
| специфические проявления на конкретных территориях; | | | | |  |  |  |  |

* уметь по описанию определять ту или иную территорию (страну или район

страны);

применять в измененной ситуации знания о климатообразующие факторы и их территориальных проявлениях, уметь анализировать климатограммы;

* знать особенности водного режима рек и озер, причины изменения солёности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| поверхностных вод | | Мирового океана, причины образования, направления и | | | |
| особенности холодных и теплых течений океана; | | | |  |  |
| - | понимать | особенности | территориальной | концентрации | многих |

экономических явлений, уметь читать и анализировать различные картограммы и картодиаграммы, схемы, таблицы и графики.

Особое внимание при подготовке к олимпиадам следует уделить их практической составляющей, в том числе творческой, связанной с самостоятельной разработкой

исследовательских проектов (например, бизнес-планов, программ территориального развития, историко-краеведческих и т. д.). Анализ результатов олимпиад показал, что достаточно велика картографическая неграмотность, в особенности это касается названий (в том числе и исторических) географических объектов, как современные, так и старинные

названиянародов, типы их жилищ, особенности ведения ими

хозяйства как в прошлом, так и в настоящем.

При подготовке участников олимпиады, следует использовать материалы, опубликованные за последние 5 лет в журналах «География» («Первое сентября»), «География в школе», «География и экология в школе. XXI в.», «География для школьников», «Общественные науки. Просвещение», других пособиях:

* + Иванова, М. Б. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2014/2015 учебный год / М. Б. Иванова и др. // География в школе.-2016.-№3. -С. 52-61.
  + Литвин, Л. П. Особенности подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников / Л. П. Литвин // География в школе. - 2016. - № 3. - С. 47-51.
  + Михайлов, И. Е. Литературная география в школе: дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы / И. Е. Михайлов. - М. : ВАКО, 2014. - 128 с. - (Мастерская учителя географии).
  + Наумов, А. С. Задания Всероссийской олимпиады школьников по географии /
* С. Наумов и др. // География в школе. - 2013. -№ 8. - С. 35-44; № 9. - С. 59-64.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кинофильмы | не только является | | ценным | | информативным | | источником | для |
| подготовки и проведения уроков по | | | географии, | | но | могут стать основой | | для |
| организации внеурочной | | деятельности | по | различным | | направлениям. Например, | | |
| детской студией | Центра | «Детской кино» | | (г. Челябинск) были | | | созданы фильмы | |

«Легенды озера Тургояк» и «Легенды озера Зюраткуль», отмеченные наградами

всероссийских фестивалей и конкурсов.

Реализации потенциала внеурочной деятельности будет способствовать

организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам истории российской географии, жизни и деятельности ученых и путешественников. В 2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исполнится | 170 | лет | со | дня | рождения | знаменитого | русского | этнографа, |
| путешественника, | | антрополога | | и биолога Николая Николаевича Миклухо-Маклая, | | | | |
| который изучал коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии, Океании. | | | | | | | |  |

Приложение 2

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования п науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый | Автор / авторский | Наименование | Класс | Наименование | Адрес страницы об учебнике |
| номер | коллектив | учебника |  | издателя | на официальном сайте |
| учебника |  |  |  | учебника | издателя (издательства) |
| Учебники, | рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы | | | | |
| 1.2. Основное общее образование | |  |  |  |  |
| 1.2.2. Общественно-научные предметы (предметная область) | | |  |  |  |
| 1.2.2.4. География (учебный предмет) | |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.1.1 | Алексеев А. И., | Г еография | 5-6 | ОАО Издательство | vwvw.Drosv.ru/umk/5-9 |
|  | Николпна В. В., |  |  | «Просвещение» |  |
|  | Липкина Е. К. и др. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.1.2 | Алексеев А. И., | Г еография | 7 | ОАО Издательство | wvvvv.Drosv.rii/umk/5-9 |
|  | Ннколина В. В., |  |  | «Просвещение» |  |
|  | Липкина Е. К. и др. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.1.3 | Алексеев А. И., | География | 8 | ОАО Издательство | vv\vw.nrosv.rii/iimk/5-9 |
|  | Николпна В. В., |  |  | «Просвещение» |  |
|  | Липкина Е. К. и др. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.1.4 | Алексеев А. И., | География | 9 | ОАО Издательство | vvvvw.orosv.ru/umk/5-9 |
|  | Николпна В. В., |  |  | «Просвещение» |  |
|  | Липкина Е. К. и др. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.2.1 | Баринова И. И., | Г еография | 5 | ООО «ДРОФА» | httn://wvvw.drofa.ru/37/ |
|  | Плешаков А. А., |  |  |  |  |
|  | Сонин Н. И. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.2.2 | Герасимова Т. П., | Г еография | 6 | ООО «ДРОФА» | [lmo://www.drofa.ru/37/](http://www.drofa.ru/37/) |
|  | Неклюкова Н. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.2.3 | Корннская В. А., | Г еография | 7 | ООО «ДРОФА» | htln://vvwvv.drofa.ni/37/ |
|  | Душина И. В., |  |  |  |  |
|  | Щенев В. А. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.2.4 | Баринова И. И. | География | В | ООО «ДРОФА» | lmp://www. clrofa.ru/37/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2.4.2.5 | Дронов В. П., Ром В. Я. | География | 9 | ООО «ДРОФА» | httD://www. drofa. ru/3 7/ |
| 1.2.2.4.3.1 | Домогацких Е. М., | География. Введение в | 5 | ООО «Русское | littp://xn—dtbhthodbkkaet.xn-- |
|  | Введенский Э. Л., | географию |  | слово-учебннк» | p 1 ai/sliop/cataloe/kniai/484/1398/ |
|  | Плешаков А. А. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.3.2 | Домогацких Е. М., | Г еография | 6 | ООО «Русское | httn://xn—dlbhtlipdbkkaet.xn- |
|  | Алексеевский Н.И. |  |  | слово-учебник» | Dlai/shoD/catalos/knisi/400/1118/ |
| 1.2.2.4.3.3 | Домогацких Е. М., | Г еография. В 2-х ч. | 7 | ООО «Русское | littp://xn—dtbhthpdbkkaet.xn— |
|  | Алексеевский Н. И. |  |  | слово-учебник» | plai/sbop/calaloa/kniai/401/1119/ |
|  |  |  |  |  | htto://xn—dtbhthDdbkkaet.xn— |
|  |  |  |  |  | d 1 ai/shoD/cataloe/knisi/401 /1120/ |
| 1.2.2.4.3.4 | Домогацких Е. М., | Г еография | 8 | ООО «Русское | http://xn—dtbhthpdbkkaet.xn— |
|  | Алексеевский Н. И. |  |  | слово-учебник» | n 1 ai/shoD/cataloe/kniei/402/1121/ |
| I.2.2.4.3.5 | Домогацких Е. М., | География | 9 | ООО «Русское | httn://xn—dtbhthpdbkkaet.xn- |
|  | Алексеевский Н. И., |  |  | слово-учебник» | d 1 ai/shon/cataloe/kniai/403/1122/ |
|  | Клюев Н. Н. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.4.1 | Дронов В. П.. | География | 5-6 | ООО «ДРОФА» | [http://imv.](http://imv) drofa.ru/38/ |
|  | Савельева Л. Е. |  |  |  |  |
|  | Под редакцией Дроиова |  |  |  |  |
|  | В. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.4.2 | Душина И. В., | География | 7 | ООО «ДРОФА» | [http://mvw.](http://mvw) dro fa. ru/3 8/ |
|  | Корннская В. А., |  |  |  |  |
|  | Щенев В. А. |  |  |  |  |
|  | Под редакцией Дроиова |  |  |  |  |
|  | В. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.4.3 | Дронов В. П., | География | 8 | ООО «ДРОФА» | **httD://www.** drofa.ru/38/ |
|  | Баринова И. И., |  |  |  |  |
|  | Ром В. Я. Под |  |  |  |  |
|  | редакцией |  |  |  |  |
|  | Дроиова В. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.4.4 | Дронов В. П., | Г еография | 9 | ООО «ДРОФА» | <http://www.dro>fa.ru/38/ |
|  | Баринова И. И., |  |  |  |  |
|  | Ром В. Я. Под |  |  |  |  |
|  | редакцией |  |  |  |  |
|  | Дронова В. П. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2.4.5.1 | Климанова О. А., | Г еография | 5-6 | ООО «ДРОФА» | <http://www.drofa.ru/39/> |
|  | Климанов В. В., |  |  |  |  |
|  | Ким Э. В. н др. Под |  |  |  |  |
|  | ред. Климановой 0. А. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.5.2 | Клнманова О.А., | География | 7 | ООО «ДРОФА» | [httn://www.dro](http://www.dro) fa.ru/39/ |
|  | Климанов В.В., |  |  |  |  |
|  | Ким Э.В. и др. Под ред. |  |  |  |  |
|  | Климановой О.А. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.5.3 | Алексеев А. И., | География | 8 | ООО «ДРОФА» | hUn://www. drofa.ru/39/ |
|  | Ннзовцев В. А., |  |  |  |  |
|  | Ким Э. В. и др. Под |  |  |  |  |
|  | редакцией |  |  |  |  |
|  | Алексеева А. И. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.5.4 | Алексеев А. И., | Г еография | 9 | ООО «ДРОФА» | him: //www. dro fa. ш/3 9/ |
|  | Низовцев В. А., |  |  |  |  |
|  | Ким Э. В. и др. Под |  |  |  |  |
|  | редакцией |  |  |  |  |
|  | Алексеева А.И. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.6.1 | Летягин А. А. / Под | География. Начальный курс | 5 | ООО Издательский | <http://www.vgf.ru/geo> |
|  | ред. В. П. Дронова |  |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  |  |  |  | ГРАФ» |  |
| 1.2.2.4.6.2 | Летягин А. А. Под общ. | География. Начальный курс | 6 | ООО Издательский | hltp://www. vgf.ru/geo |
|  | ред. В. П. Дронова |  |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  |  |  |  | ГРАФ» |  |
| 1.2.2.4.6.3 | Душина И. В., | География. Материки, | 7 | ООО Издательский | http ://www. vg f. m/geo |
|  | Смоктуновнч Т. Л. Под | океаны, народы и страны |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  | общ. ред. |  |  | ГРАФ» |  |
|  | Дронова В. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.6.4 | Пятунин В. Б., | География России. Природа. | 8 | ООО Издательский | <http://www.vgf.ni/geo> |
|  | Таможняя Е. А. Под | Население |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  | общ. ред. чл.-корр. РАО |  |  | ГРАФ» |  |
|  | В. П. Дронова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2.4.6.5 | Таможняя Е. А., | География России. | 9 | ООО Издательский | <http://www.vgf.ru/geo> |
|  | Толкунова С. Г. / Под | Хозяйство. Регионы |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  | ред. В. П. Дронова |  |  | ГРАФ» |  |
| 1.2.2.4.7.1 | Лобжанидзе А. А. | География | 5-6 | ОАО Издательство | httn://soheres.rii/aeoarafv/about/627/ |
|  |  |  |  | «Просвещение» |  |
| 1.2.2.4.7.2 | Кузнецов А. П., | География | 7 | ОАО Издательство | <http://spheres.ru/aeoarafv/about/267/> |
|  | Савельева JI. Е., Дронов |  |  | «Просвещение» |  |
|  | В. П. |  |  |  |  |
| 1.2.2.4.7.3 | Дронов В. П., | География | 8 | ОАО Издательство | 1ittn://sDheres.ru/eeoerafv/about/313/ |
|  | Савельева Л. Е. |  |  | «Просвещение» |  |
| 1.2.2.4.7.4 | Дронов В. П., | География | 9 | ОАО Издательство | <http://spheres.ru/aeo2rafv/about/338/> |
|  | Савельева Л. Е. |  |  | «Просвещение» |  |
| 1.3. Среднее | общее образование |  |  |  |  |
| 1.3.3. Общественные науки (предметная область) | | |  |  |  |
| 1.3.3.4. География (базовый уровень) (учебный предмет) | | |  |  |  |
| 1.3.3.4.1.1 | Бахчиева О. А. | География. Экономическая и | 10-11 | ООО Издательский | <http://mvw.vgf.ru/geo> |
|  | / Под общ. ред. | социальная география мира. |  | центр «ВЕНТАНА- |  |
|  | В. П. Дронова | 10-11 классы: базовый |  | ГРАФ» |  |
|  |  | уровень, углублённый |  |  |  |
|  |  | уровень |  |  |  |
| 1.3.3.4.2.1 | Гладкий Ю. Н., | Г еография | 10 | ОАО Издательство | [www.Drosv.ru/umk/10-11](http://www.Drosv.ru/umk/10-11) |
|  | Николина В. В. |  |  | «Просвещение» |  |
| 1.3.3.4.2.2 | Гладкий Ю. Н., | География | И | ОАО Издательство | [www.nrosv.ru/umk/10-11](http://www.nrosv.ru/umk/10-11) |
|  | Николина В. В. |  |  | «Просвещение» |  |
| 1.3.3.4.3.1 | Домогацких Е. М., | География. В 2-х ч (базовый | 10-11 | ООО «Русское | http://xn—dtbhthpdbkkaet.xn— |
|  | Алексеевскпй Н. И. | уровень) |  | слово-учебник» | n 1 ai/shop/cataloa/kniai/458/1177/ |
|  |  |  |  |  | http://xn—dtbhthpdbkkaet.xn— |
|  |  |  |  |  | nlai/shon/cataloa/kniai/458/l 176/ |
| 1.3.3.4.4.1 | Кузнецов А. П., | География (базовый уровень) | 10-11 | ООО «ДРОФА» | httn://www.dro fa.ru/68/ |
|  | Ким Э. В. |  |  |  |  |
| 1.3.3.4.5.1 | Максаковскнй В. П. | География | 10-11 | ОАО Издательство | [www.Drosv.ru/uink/10-11](http://www.Drosv.ru/uink/10-11) |
|  |  |  |  | «Просвещение» |  |
|  |  |  |  |  |  |

1.3.3.5. География(углубленный уровень) (учебный предмет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.3.5.1.1 | Домогацких Е. М., | География. Углубленный | 10 | ООО «Русское | http://xn—dtbhthpdbkk.act.xn— |
|  | Алексеевский Н. И. | уровень |  | слово-учебник» | d 1 ai/shoD/catalos/kniei/458/1178/ |
| 1.3.3.5.1.2 | Домогацких Е. М., | География. Углубленный | 11 | ООО «Русское | http://xn—dtbhthndbkkaet.xn- |
|  | Алексеевский Н. И. | уровень |  | слово-учебник» | n 1ai/shoD/cataloa/kniai/459/1179/ |
| 1.3.3.5.2.1 | Холима В. Н. | География. Углублённый | 10 | ООО «ДРОФА» | <http://www.drofa.nl/69/> |
|  |  | уровень |  |  |  |
| 1.3.3.5.2.2 | Холина В. Н. | География. Углублённый | 11 | ООО «ДРОФА» | <http://www'.dro>fa.ru/69/ |
|  |  | уровень |  |  |  |