**ГБОУ ДПО ЧЕЧЕНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации**

**для учителей вайнахской традиционной** **этики**  
 В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения воспитательный результат освоения курса « Вайнахской традиционной этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения на основе национальных обычаев и традиций, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Принципиальное отличие предлагаемой для этого курса методики состоит в том, что обучение с ориентацией на жизненный опыт учащихся заключается не в прямом изложение учебного материала, а в активном его обсуждении школьниками, ведомыми учителями.

Этика предусматривает не только уточнение имеющихся знаний, понятий духовности, нравственности, взаимоотношений, поведения, но и продвижение ребенка именно в том направлении общего развития, к которому он готов из опыта личных взаимоотношений с окружающими и сотрудничества в детском коллективе .Особенно важным является развитие речи ребенка, способности объяснять и рассуждать.  
Работу нужно строить так, чтобы ученик мог самостоятельно наблюдать, сравнивать, выделять, оценивать собственную позицию, качества, свойства, оттенки человеческого поведения и поступков хотя бы на упрощенном уровне.

Очень эффективны в этом плане различные педагогические технологии, развивающие у ребенка речь, мышление, умение вести себя в социуме. Это новые интерактивные технологии, обеспечивающие коммуникативный подход в обучении:

- диалоговые технологии;

- технологии кейс- ситуаций;

- работа с текстом.

При разработке поурочного планирования основным источником является учебник, поскольку в нем отражена содержательная часть курса. Вместе с тем следует учитывать в планировании использование дополнительного материала, что и позволяет учителю творчески подходить к решению педагогических и методических задач

Подготавливая конкретный урок по курсу «Вайнахская этика» Учитель формулирует определенную цель предстоящей деятельности, которая связана с результатом обучения.

Любая цель должна быть реальной, достижимой. Работая с конкретной аудиторией обучающихся, учитель учитывает уровень их подготовки, их индивидуальные способности к восприятию новой информации.

При этом следует вычленять степень обучающего, развивающего

воспитательного воздействия прилагаемой темы на учеников; например, тема урока «Воспитание в семье».

Учитель должен знать, что в процессе учебного занятия школьник должен получить представление о семейном воспитании.

Однако цель урока включает комплекс развивающих компонентов, которые формируют аналитические способности, творческое мышление и умение применять полученные знания на практике.

Иными словами, учитель конструирует предстоящий урок, формулируя цель, мысленно задает себе вопрос:

чему научатся дети?

**В формировании ценностно- смысловых мировоззренческих основ, в** **воспитании на национальных обычаях и традициях**

**большое значение имеют такие типы уроков:**

1.»Опыт старшего поколения как важный транслятор национальной

культуры»

2.» Национальный фольклор как основа нравственного содержа-

ния чеченского народа»

3. «Герои литературных произведений как нравственный образ

толерантной личности».

4. «Идеи религиозного воспитания чеченцев как педагогический

потенциал»

5.» Этнопедагогика чеченцев как универсальная система воспитания подрастающего поколения»

6.» Тема войны в произведениях чеченских писателей: формирование патриотических чувств обучающихся»

**Методические принципы преподавания школьного**

**курса «Вайнахская традиционная этика»**

- диалогическое взаимодействие, подразумевающее субъективное

построение учебного процесса:

- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной

духовной сферы;

- актуальность;

- опора на самостоятельность мышления являющееся результатом

сознательной интеллектуальной деятельности ребенка ;

- деятельностное обучение, которое реализуется через содержание,

формы, методы и виды учебной деятельности.

**2. Цель урока по «Вайнахской традиционной этике»**

Подготавливая конкретный урок по этике, учитель формулирует

цель предстоящей деятельности, которая взаимосвязана

с результатом обучения. Цель как уже было сказано

должна быть реальной и достижимой. Она должна

включать в себя развивающие компоненты, которые формируют

аналитические способности, творческое мышление

а также умение применять полученные знания на практике.

**3.Содержание урока по вайнахской этике:**

Готовясь к уроку, учитель должен внимательно ознакомиться

с содержанием параграфа и материалами в книге,

для учащихся, желательно, чтобы диапозон предлагаемой

ученикам информации был гораздо шире той, что предлагается

в учебнике.

При этом учитель должен владеть содержанием учебного

материала настолько хорошо, что готов к ее различной

интрепретации и может преподнести его в не стандартной

форме.

4. Современное обучение должно строиться с учетом необходимости

формирования у учащихся различных коммуникативных умений

и навыков.

Умений понять тему сообщение, логику развития мысли, извлечь

нужную информацию, проникнуть в смысл высказывания,

навыков слушания- аудирования, изучающего чтения, ведения  
 записей – письмо, умение ведения диалога и монолога, т.е.

говорения.

Умелое чередование разных форм восприятия способствует удержанию внимания школьников на протяжении всего урока.

Рефлексия проводимая в конце каждого урока, позволяет

учителю увидеть общую картину достижения поставленных

целей.

Заведующая кафедрой этнопедагогики

и чеченской традиционной культуры

Закриева П,М,

Литература:

Интернет – ресурсы

Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»

Официальный сайт издательства «Просвещение».

Р.А. Эльмурзаева. Учебно – методическое пособие

« Основы исламской культуры» Москва , 2011г.

Э. Исаев « Вайнахская этика» г. Назрань, 1999г.

М. Ахмадов «Нохчийн г1иллакх- оьздангалла», Санкт-Петербург, 2002г.

,